

策略發展委員會  
國民教育專題小組

香港推行國民教育的現況、挑戰與前瞻

簡介

本文件就國民教育專題小組報告，香港推行國民教育的現況、挑戰與前瞻，徵詢委員的意見，並請各委員通過。

國民教育專題小組

2. 國民教育專題小組於2007年9月成立，就現行推廣國民教育的政策和措施作出檢討，以期在策略方針、政策和措施方面提出改善建議，從而加強向香港市民(特別是年青一代)推廣國民教育，加深他們對《基本法》的認識以及對國民身份的認同。

職權範圍

3. 專題小組的職權範圍如下：

- (a) 評估在推廣國民教育方面的現行措施，包括培育香港市民對國民身份的認同和加深對《基本法》的認識，是否見有成效；
- (b) 收集社會各界對在香港推廣國民教育的意見，並探討其他國家在推廣國民教育和國民身份認同方面的經驗；

- (c) 建議策略和計劃，改善或調整現行方針、政策和措施，以確保在香港有效推廣國民教育。

## 委員

4. 專題小組由中央政策組首席顧問擔任主席，委員包括二十名策略發展委員會委員，五名分別來自民政事務局、教育局、政制及內地事務局、公務員事務局與政府新聞處的官方委員，以及三名增選委員。專題小組委員名單請參閱附件甲。

## 會議及活動

5. 在過去的六個月，專題小組共舉行了三次會議。委員亦參加了由教育局主辦就在學校內推廣國民教育的簡介會，及三個工作坊以收集持份者就現時推廣國民教育政策及措施的意見。

## 報告

6. 秘書處將委員及持份者的意見與建議整理為專題小組報告，報告內容請參閱附件乙。

## 建議

7. 請各委員通過專題小組報告。在委員通過專題小組報告後，秘書處會將報告提交有關決策局及部門考慮及跟進。

**策略發展委員會秘書處**

**2008年4月**

策略發展委員會  
國民教育專題小組  
委員名單

**Task Group on National Education  
of the Commission on Strategic Development  
Membership List**

召集人 :  
Convenor :

Prof LAU Siu-kai, JP  
Head, Central Policy Unit

中央政策組首席顧問  
劉兆佳教授, JP

官方委員 :  
Official Members :

Mr WONG Hung-chiu, Raymond, JP  
Permanent Secretary for Education

教育局常任秘書長  
黃鴻超先生, JP

Mr TONG Chi-keung, Donald, JP  
Deputy Secretary for Home Affairs (1)

民政事務局副秘書長(1)  
唐智強先生, JP

Mr CHAN Wai-kee, Howard  
Deputy Secretary for Constitutional &  
Mainland Affairs (2)

政制及內地事務局  
副秘書長(2)  
陳偉基先生

Ms LEE Mei-mei, Mimi  
Deputy Secretary for the Civil Service (3)

公務員事務局副秘書長(3)  
李美美女士

Mrs TAM LO Nam-wah, Ella  
Deputy Director of Information Services (2)

政府新聞處副處長(2)  
譚羅南華女士

非官方委員 :  
Non-official Members :

Mr CHAN Cho-chak, John, GBS, JP  
Prof CHEN Hung-ye, Albert, JP  
Mr CHENG Hoi-chuen, Vincent, GBS, JP  
Dr CHENG Kar-shun, Henry, GBS  
Mr CHEUNG Chi-kong  
Mr CHOW Yung, Robert, BBS  
Mr HOO, Alan, SBS, JP

陳祖澤先生, GBS, JP  
陳弘毅教授, JP  
鄭海泉先生, GBS, JP  
鄭家純博士, GBS  
張志剛先生  
周融先生, BBS  
胡漢清先生, SBS, JP

Mr LAU Nai-keung  
The Hon LEE Cheuk-yan  
Mr LEE Chung-tak, Joseph, BBS, JP  
Mr LEE Ping-kuen  
Ms LEUNG Oi-sie, Elsie, GBM, JP  
Dr NG Cho-nam, BBS  
Dr SHIH Tai-cho, Louis  
Mr SHIH Wing-ching, JP  
The Hon TSANG Yok-sing, Jasper, GBS, JP  
Prof WANG Shaoguang  
Dr WONG Yick-ming, Rosanna, JP  
Dr YUNG Wing-ki, Samuel, MH, JP  
Dr ZHOU Ba-jun

劉迺強先生  
李卓人議員  
李宗德先生, BBS, JP  
李炳權先生  
梁愛詩女士, GBM, JP  
吳祖南博士, BBS  
史泰祖醫生  
施永青先生, JP  
曾鈺成議員, GBS, JP  
王紹光教授  
王葛鳴博士, JP  
容永祺博士, MH, JP  
周八駿博士

**增選委員** :  
**Co-opted Members :**

Mr CHEN Chung-nin, Rock, JP  
Prof LEE Wing-on, MH  
Ms YAN Hau-ye, Lina, MH, JP

陳仲尼先生, JP  
李榮安教授, MH  
殷巧兒女士, MH, JP

**秘書** :  
**Secretary :**

Mr WU Kam-yin

胡錦賢先生

策略發展委員會  
國民教育專題小組報告

香港推行國民教育的現況、挑戰與前瞻

(甲) 國民教育專題小組的工作

行政長官在 2007-08 年施政報告中，提出要不遺餘力地推行國民教育<sup>1</sup>，務求使到廣大市民做一個愛國愛港的新香港人，以作為中華人民共和國公民而感到自豪。策略發展委員會於 2007 年 9 月成立國民教育專題小組，檢視現行推廣國民教育的政策和措施，收集社會各界對推行國民教育的意見，探討其他國家的經驗，及就如何更有效地推廣國民教育提供意見與建議。

2. 國民教育專題小組分別在 2007 年 10 月、2008 年 1 月及 3 月舉行了三次會議，聽取專題小組委員對推行國民教育的意見。此外，專題小組在 2007 年 11 月至 2008 年 1 月期間舉辦了三個工作坊，邀請校長、教師、學者、專家、全國人民代表大會香港特別行政區代表、中國人民政治協商會議全國委員會委員、區議會正副主席、公民教育委員會、青年事務委員會及它們轄下的國民教育專責小組成員、基本法推廣督導委員會成員、香港基本法推介聯席會議成員、傳媒及地區團體等參與，就香港推行國民教育一事收集意見。另外，專題小組亦探討了其他國家推行國民身份認同的經驗，以作為參考。

3. 透過這些工作，專題小組剖析現時推行國民教育的策略和措施的成效，推行時所遇到的困難和挑戰，從而就進一步有效地推行國民教育提出建議。

---

<sup>1</sup> 國民教育的定義並不十分統一，本文說的國民教育是一種圍繞國家及建立國家觀念的教育。透過國民教育，使每一個國民成為能遵守國家法律、能照顧國家利益、能擔負國家命運的人。

## (乙) 在香港推行國民教育的背景及演變

4. 國民教育在香港回歸國家前已有發展。早於 1985 年，當時的教育署提出《學校公民教育指引》，要求學生認識中國事務、愛國及以身為中國人而感到自豪。由於當時的政治環境，港人對「國民身份」的理解並不明確，國民教育在沒有明確的國家觀念下展開。學校雖有教授中國語文和中國歷史科，但重點在於學科知識，而公民教育着重於了解自己、認識社會、及實踐世界公民的層面上，未有明確地強調要培養學生的國民身份認同。

5. 隨後，社會上要求推行國民教育的訴求日增，指出應該加強公眾對國民身份的認同及對國家的認識，以便迎接香港回歸帶來的社會及政治轉變，教育署於是在 1996 年修訂了《學校公民教育指引》，加入「對國家歸屬感」、「身為中國人的自豪感」、「民族主義」及「愛國主義」等概念。

6. 然而由於很多教育工作者及家長並沒有接受全面的國民教育，和對國家的了解並不全面，以致在推行國民教育的取向上有所傾斜，往往側重於歷史、文化的角度，對現今國情的掌握及探討仍處於「點到即止」的階段。這些情況令青少年對國家產生一種疏離感，對自己的國民身份感到模糊，普遍認為自己是「香港人」多於是「中國人」。這一情況反映在民意調查結果上：香港大學民意研究計劃在 1997 年進行的調查發現，只有 18.6% 的受訪者認同自己是「中國人」，但認為自己是「香港人」的卻佔 34.9%。

7. 回歸後，特區政府把推行國民教育列為優先處理的政策範疇。政府認為培養公眾對國民身份的認同及對國家的自豪感和責任感有利於落實「一國兩制」，維持香港與國家的持續發展及繁榮。特區政府開始從學校、社區及政府內部三個層面著手推廣國民教育工作。

8. 在 1996 年，香港課程發展議會編訂《學校公民教育指引》，幫助學校推動公民教育的工作，藉此加深學生對國家的了解及培養歸屬感。教育署於 1998-99 學年，亦制訂初中公民教育課程，並於各學科加強相關的學習內容，提高學生對國家的認識和歸屬感。同時，為了配合指引和公民教育課程的推展，教育署亦為學校提供津貼和教學資源，並舉辦教師專業培訓課程，提高教師對推動公民教育的認識和教學技巧。

9. 在 2001 年推出的教育改革，教育統籌局(即現在的教育局)進一步強調國民教育的重要性，將「幫助學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會」納入課程宗旨，並在各學習領域及小學常識科課程中，加強國民教育的學習元素(例如：對國家的歷史、地理、文化等的認識)；亦將德育及公民教育，列作四個關鍵項目之一，並且參考過去指引，編訂以生活事件為主題的德育及公民教育課程架構，要求學校將「國民身份認同」作為五個首要培養學生價值觀之一，藉此提升學校對推動國民教育的關注和重視。而「國民身份認同」亦被列為學校教育中的其中一個學習宗旨。

10. 除了在各主要學習領域及小學常識科課程上，加強國民教育的學習元素，教育局亦為學生提供多元化的學習經歷，與各學習領域相輔相承，全面提高學生對國家的認識和歸屬感，並培養勇於承擔改善國家未來的責任，例如：舉辦「香港領袖生獎勵計劃：國情教育課程」，培養推動國民教育的「種籽」學生；「『赤子情、中國心』資助計劃」，為學校提供彈性的資助，舉辦與國民教育有關的活動；鼓勵本地學校與內地學校結為姊妹學校，藉體驗交流孕育「血濃於水」的情懷；提供教師培訓及教學資源，支援學校推動國民教育的工作；及舉辦升旗訓練課程，鼓勵學校恆常舉行升旗儀式，此舉均是為有效地提高學生的愛國意識及國民身份認同。

11. 在 2004 年，民政事務局轄下的公民教育委員會及青年事務委員會合力成立國民教育專責小組，制訂在校外推廣國民教育的計劃，務求透過「研習徑」、「互動徑」和「視像徑」來宣傳國民教育和提供相關資訊。同年 10 月 1 日起，國民教

育專責小組推出名為「心繫家國」的電視短片，每天在本港三間中文電視台的傍晚新聞報導前播放。

12. 除了政府外，民間組織亦積極參與國民教育的推廣工作。在教育統籌局的資助下，香港教育工作者聯會在 2004 年開辦國民教育中心，舉行了不少教育工作坊、專題展覽、交流團和「國民教育領袖培訓班」。近年，由學校和民間組織所辦的交流團亦越來越多，例如學友社在 2004 至 2006 年間每年都舉辦「香港中學生國民教育計劃」，推廣有關國民教育的活動。

13. 加強市民對《基本法》的了解亦是不可或缺的一環。為了讓市民更深入認識這份香港的憲制性文件，了解法治作為香港穩定繁榮的基石的重要性，政府自 1997 年起便推行一連串各類型推廣《基本法》的活動，包括製作電視宣傳短片、舉辦研討會、出版小冊子等。

14. 經過多年的努力，在香港大學和香港中文大學有關「市民的身份認同感」的調查中，回答自己是「中國人」的受訪者在回歸十年來略有增加，但仍較回答自己是「香港人」的受訪者少<sup>2</sup>，反映政府需要在推行國民教育方面加大力度。

15. 香港市民亦普遍認為有需要加大力度推廣國民教育。九龍社團服務聯會青年事務委員會在 2006 年進行的調查<sup>3</sup>顯示，有 65.3% 受訪者認為政府應該加強對青少年的國民教育，有 73.8% 受訪者認為政府這方面做得不足，及有 76.7% 受訪者認為政府目前國民教育的成績一般或不滿意。

16. 國家主席胡錦濤先生在 2007 年 6 月 30 日特區政府歡迎晚宴上，殷切叮囑：「我們要重視對青少年進行國民教育，

---

<sup>2</sup> 香港亞太研究所(2006)《亞太研究所十月份香港市民對中國大陸發展意見調查結果》([http://www.cuhk.edu.hk/cpr/pressrelease/061102\\_survey.pdf](http://www.cuhk.edu.hk/cpr/pressrelease/061102_survey.pdf))，及香港大學民意網站《市民身份認同》(<http://hkupop.hku.hk/>)。

<sup>3</sup> 九龍社團服務聯會青年事務委員會(2006)《青年的國民身份認同及國民教育意見調查》，香港：九龍社團服務聯會青年事務委員會。



加強香港和內地青少年的交流，使香港同胞愛國愛港的光榮傳統薪火相傳」。

17. 行政長官在 2007-08 年施政報告中，指出「特區政府會不遺餘力推行國民教育，尤其要重視對青少年進行國民教育……推動國民教育是一項全社會工程，特區政府會與社會各界，特別是教育界，積極和密切合作」。

18. 在 2007 年 12 月，政務司司長與中聯辦副主任主持「香港學生國民教育薪火相傳系列活動訪京團」出發禮暨啟動儀式，訪京團由教育局局長擔任團長，帶領逾千名幼稚園、小學、中學及大學學生和教師訪京，進行交流考察，並獲得中央政治局常委、全國政協主席賈慶林接見，出席的還有國務院港澳事務辦公室副主任陳佐洱、中聯辦副主任彭清華及教育部副部長袁貴仁等，彰顯中央政府及特區政府對國民教育的高度重視。

19. 賈主席在接見訪京團時，再次強調胡主席在 2007 年「七·一」訪港期間的說話，指「青少年是香港的未來和希望，也是國家的未來和希望。我們要重視對青少年進行國民教育，加強香港與內地青少年的交流，使香港同胞愛國愛港的光榮傳統薪火相傳」。賈主席表示對青少年進行國民教育，首先應當是國民身份認同的教育，是對國家、民族歸屬感和責任感的教育，使他們成為遵守「一國兩制」和《基本法》、維護香港繁榮穩定、對國家富強和民族振興有承擔的新一代。賈主席希望特區政府在現有基礎上，以更大力度、更高目標，全面推動國民教育，重視和充分發揮學校主要渠道作用，從教育體制、教育機制、教學內容、教師培訓和教材編寫等方面，保障國民教育順利開展。他表示相信，香港社會各界一定會繼續關心和支持國民教育，在整個特區營造更和諧、更熱烈的國民教育大環境，並表示中央有關部門和地方將一如既往地支持香港各界開展國民教育活動，支持內地和香港青少年的各類交流活動。

## (丙) 現時推行國民教育的策略及措施

20. 香港的國民教育政策，是培養香港市民對國民身份的認同及對國家的自豪感和責任感。所採取的措施，主要是加深公眾對國家的認識，對中國文化、歷史、民族和當前發展各方面有深入的了解，從而培養出熱愛國家的情懷，對國家產生強烈的歸屬感，激勵他們承擔更多社會責任，為國家同胞的福祉作出貢獻。

21. 如上文所述，政府現時正從學校、社區及政府內部三個層面推廣國民教育工作。教育局負責在學校內推廣國民教育的工作，民政事務局負責在社區層面推廣國民教育，公務員事務局負責加深公務員對《基本法》、內地體制和發展的了解，而政制及內地事務局則負責《基本法》總體的推廣策略及工作。

### (I) 學校層面

22. 教育局在學校內推廣國民教育，制訂具國民教育元素的學校課程，支援學校有效推行國民教育課程，亦配合學校自訂的措施，在學校內外分別為學生和教師舉辦相關的學習機會和專業發展活動。

#### (a) 在學校推行國民教育的定位及理念

23. 培養學生的國民身份認同是教育局的既定政策，「幫助學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會」是學校課程的宗旨之一。

24. 國民身份認同是一種「集體認同」(mass identification)的過程，是關乎如何在屬於同一國家的群體中，建立一種「我們」(we-ness)的意識。在香港而言，是指「我們都是中國人」及彼此是同胞的密切關係和親切感。要建構國民身份認同，提升自己作為中國人的意識和自豪感，國民教育涉及「認知」、「情感」和「實踐行為」三個層面：

- 「認知」層面 — 建立這種「我們」或中國同胞的親切感始於對國家共同特徵的認識和認同，包括國家的歷史、文化、語言、風俗習慣、國家象徵、領袖元首，乃至神話傳說中的英雄俠客、神靈符號等。學生可透過學習不同學科去認識這些共同特徵，從而體會國家的獨特性，孕育對國家的認同感和凝聚力。課程文件列明從三方面孕育這種「我們」的意識，包括(1)國族血緣方面，指出彼此是血脈相連，是有著相同的黑眼睛、黑頭髮、黃皮膚等外貌特徵的中國人；(2)文化承傳方面，即彼此共享中國源遠流長且博大精深的文化遺產；及(3)國家方面，對國家體制的認識和支持，有助在群體中建立共同特徵。
  
- 「情感」層面 — 建立國民身份認同和對國家的歸屬感涉及個人對國家的主觀感受，這與個人對國家的觀感看法有著直接的關係，是情感的層面。由於認知是理性的層面，單靠對國家的認知，並不足以建立個人對國家的情感。認知只是建立身份認同的一個切入點，是「情意」和「實踐行為」的基礎，幫助我們理解身份認同是源於傳統文化、國族血緣及國家三者渾然為一。國民教育的核心在於情感的觸動，情意是幫助學生將認知轉化為行為的關鍵。要建構這個感性的認受部份，需要情感的觸動、耳濡目染和長時間的浸淫。
  
- 「實踐行為」層面 — 國民教育重視知行合一。行為是「認知」與「情感」的表達，是關乎如何建立個人對國家民族的责任感和支持，使之樂意對國家民族作出承擔的行為。例如關心國家的發展，樂意為內地天災捐獻、扶助有需要的同胞等，這都是身份認同的表現。

25. 從「認知」、「情感」和「實踐行為」三個層面的理念轉化為實際的推行措施，在校推行的國民教育需着重：(1) 加強學生對國家歷史和文化的認識，培養他們欣賞優秀的中華

文化；(2)讓學生了解國家面對的機遇和挑戰，鼓勵他們思考和分析國家的未來發展；及(3)通過親身經歷和體驗，培養學生對國家關切愛護的情懷。

## (b) 現時推行國民教育的策略和措施

26. 要達到上述的理念及目的，教育局採取「多重進路、互相配合」的整體策略，透過校本課程、教育活動、交流學習、教師的專業發展與支援，及跨局合作及與非政府機構伙伴合作等措施推行國民教育。

### 國民教育課程

27. 整套國民教育課程的設計和相關的學習經歷，建基於學生學習時在「認知」、「情感」和「實踐行為」三個層面的相互發展。課程由小學開始，貫串學校教育的各個階段。學校課程包含與國民教育有關的元素表列於附錄 I。

28. 在 2000 年之後，基礎教育課程和高中課程有關國民教育的部分，加強了與國家有關的學習元素，例如：

- 在小學常識科中，國民教育元素在小一至小六階段佔核心學習元素最少 17%，並設有「國民身份認同與中華文化」及「社會與公民」兩個核心單元，讓學生了解中國歷史、中華文化、國家現況、區旗區徽及基本法等課題；
- 中國語文科課程強調「培養審美情趣、陶冶性情」、「培養品德，加強對社群的責任」及「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」，涵蓋中國文學、文化、品德情意等學習範疇；
- 初中的個人、社會及人文教育學習領域課程，把中國歷史和文化定為核心內容。學校的初中課程，必須包括中國歷史，教學課時平均應約為每週兩節

課。連同這學習領域的其他科目，例如地理科、綜合人文科和社會教育科，這學習領域不少於 30% 的課程與國民教育有關；

- 科學教育學習領域課程，介紹中國科學及中國在科研及航天科技等方面的成就；
- 商業科目引入香港與內地商貿的相關課題，例如對香港和內地的商業關係，讓學生認識兩地緊密的關係；
- 音樂科和視覺藝術科的中國藝術部份已適當地加強；及
- 在中小學各科課程講授國旗和國歌的知識和意義。

29. 除了上述各項，將於 2009 年實施的新高中課程亦會加強與國家有關的學習元素。通識教育科將列為核心科目，香港所有高中學生均須修讀。新課程的核心單元包括「現代中國」及「今日香港」單元，內容涵蓋：

- 中國的改革和開放；
- 中華文化與現代生活；
- 法治和社會政治參與(例如：中央和香港特別行政區的關係、中華人民共和國憲法與香港特別行政區基本法對香港居民的重要性)；及
- 身份和身份認同(例如：香港居民作為中國公民的身份和角色，及對本地、國家及世界的認知和關注)。

30. 在新高中課程中，雖然中國歷史科是獨立的選修科目，但根據教育局最近一項調查，90% 回應的學校表示會開設中國歷史科。

## 教育活動

31. 為配合國民教育課程，教育局提供了相關的學習機會和活動，包括比賽、講座、研討會、工作坊、學生交流活動、升旗訓練、軍事夏令營和北京學習交流活動，例如「香港領袖生獎勵計劃：國情教育課程」、「香港青少年軍事夏令營」、「京港澳中學生交流專列」，以加強學生對國家的認識和培養學生的愛國情操。幾乎所有學生均循不同途徑參加過由教育局主辦、協辦或資助舉行的這類學習活動。1997年至2007年期間舉辦的主要活動表列於附錄 II。

32. 升旗活動是重要的學習經歷，學生可透過此活動加深對國民身份的認同。2000年及往後落成的新校舍均設有三支旗桿，供學校進行升旗活動。教育局鼓勵學校在國慶日或香港特區成立日等重要日子和特別場合展示國旗，並已發出指引，提醒學校升降國旗及區旗的恰當步驟。自1998年起，政府一直為學生提供升旗訓練，至今已有200間小學及130間中學設有受過正式訓練的升旗隊伍，並計劃在未來數年內，每年在中小學各增加100隊升旗隊；另外，政府亦提供唯讀光碟、掛圖和教材等資源，提升教師教授升旗的知識及其意義。

33. 學校為學生舉辦國民教育活動時，可循多個途徑獲得教育局資助，包括德育及公民教育津貼、「赤子情、中國心」資助計劃，以及優質教育基金。此外，教育局亦會趁當前一些盛事，例如國家載人航天飛船首次升空或2008年北京奧林匹克運動會，把握機會協助學生理解國情。

## 交流學習

34. 教育局資助學校為學生舉辦跨境交流活動，例如在過去三個學年中約有22,000名教師和學生參加「赤子情、中國心」資助計劃的跨境交流活動，及有91.5%的中學推薦學生參加「香港領袖生獎勵計劃：國情教育課程」。該局鼓勵香港與內地學生交流，讓香港學生擴闊視野，加深對國家當前發展的了解，長遠來說，這類活動可培養他們對國民身份的認同。

35. 透過姊妹學校計劃，目前有逾 100 所中小學與它們在北京、上海、廣東省和深圳的內地姊妹學校緊密交往。每一對姊妹學校會按雙方的需要和協定時間表，舉行各類交流活動。

36. 至於大學方面，與內地學生交流的活動在過去十年大幅增加。截至 2007 年 8 月，北京有 12 所專上院校與香港的教資會資助院校簽訂了交換學生協議。參加交流計劃的院校一覽表，載於附錄 III。

### 教師的專業發展和支援

37. 在準教師培訓方面，現時各大專院校的教育學院，已配合新高中課程，設有相關的學科，教授準教師學科課程的知識及教學方法。

38. 教育局提供各類專業發展課程，舉辦主題式研討會及工作坊，也邀請內地專家就社會、經濟、科學及文化發展課題發表演說，提高教師對國情教育的認識及教學策略的掌握。過去 4 年，共有 27,000 名教師曾參與培訓。

39. 教育局亦舉辦中港兩地教師大型交流活動，例如「華夏園丁大聯歡 2007」，增加專業交流和經驗分享；並進行內地教師借調計劃，增加專業交流。

40. 此外，教育局製作及派發教材套、唯讀光碟、錄影帶、掛圖、網上資料和教育電視節目等教材，既讓教師得悉國家的最新發展，亦協助教師教授國民教育課程。

### 與民間組織伙伴合作

41. 教育局推廣國民教育的另一工作範疇，是與民間組織建立伙伴關係，以便借助現有的社會資源推廣國民教育，彌補不足之處。在教育局的協助下，香港教育工作者聯會於 2004

年開辦國民教育中心；教育局亦一直贊助該中心舉行教育工作坊、專題展覽、交流團和「國民教育領袖培訓班」。到目前為止，已有大約 3,000 名教師、50,000 名學生和 13,000 名市民到訪該中心。

42. 位於青衣的第二所國民教育服務中心將於 2008 年中投入服務，在策導及推行國民教育方面扮演更積極和更重要的角色。中心以教師及高中學生為主要服務對象，將設有教師培訓資源中心，提供國家最新資訊、書籍、網上資源等，並會製作有關國家現況及發展的教材套派發予學校使用。

43. 近年，由民間組織舉辦的交流團越來越多，例如學友社在 2004 至 2006 年間每年都舉辦「香港中學生國民教育計劃」，推廣與國民教育有關的活動，主要包括講座、問答比賽和交流團，吸引不少學校和學生參加。

44. 此外，教育局也與非政府機構合辦適合高中學生的活動，例如有關《基本法》及相關課題的課程、講座系列、升旗儀式訓練等。

### (c) 未來計劃

45. 教育局會繼續加強在校內推廣國民教育，未來的一些計劃包括：

- 考慮課程改革首五年中期報告的建議，制訂次五年計劃，繼續在各學習階段、學習領域、新高中課程及常識科加強國民身份認同的工作；
- 為中國歷史科、通識教育科(現代中國單元) 以及負責公民德育等教師提供一手的培訓機會，包括跨境交流、在內地舉行的培訓課程或由內地專家學者來港主持講座；



- 擴大和深化學生到內地交流體驗的學習經歷，並讓曾參與交流的學生成為「國情教育大使」，在其校內積極協助教師推行國民教育；
- 建立合作平台，並增加資源，積極鼓勵和資助社會團體組織更多與國民教育相關的交流和學習機會；
- 抓緊國家發展的契機或成就，(如 2008 年北京奧運會、航天發展、五四青年節)，讓學生通過加深了解的過程，培養對國家的自豪感和歸屬感；
- 透過舉辦與國民教育有關的講座和研討會，提高教師和學生對中華傳統文化和藝術的認識和興趣，培養出對國家的自豪感；
- 透過加強對學生的升旗訓練，並積極鼓勵及協助學校成立升旗隊，進一步在學校推廣升旗，提升學生的愛國意識；及
- 藉著參觀歷史遺址、地標建設、博物館和文化館等國民教育學習場所，培養學生對國家的歸屬感。

## (II) 社區層面

46. 在社區層面推廣國民教育的工作，是民政事務局的職責範圍。該局每年獲撥大約 1,000 萬元作此用途。轄下的公民教育委員會及青年事務員會，在 2004 年年中合力成立了國民教育專責小組，負責制訂在學校以外向普羅大眾推行國民教育的策略及措施。

### (a) 在社區推行國民教育的定位及理念

47. 國民教育專責小組致力提高普羅大眾的國民意識，加強市民對國民身份的認同及對國家的歸屬感。小組認為所有推廣國民教育的活動均為認識國家的平台，讓市民透過參與這

些活動，接觸及了解國情，漸漸地認同其國民身份，自發性地尊重、擁戴和貢獻國家。

48. 在制訂推廣國民教育的計劃及活動時，國民教育專責小組採取「內容逐步深化」及「配合社情民意」的原則，有系統地讓市民認識國家及關心社會。

#### **(b) 現有的推廣活動項目**

49. 民政事務局與國民教育專責小組合作，舉辦多元化的推廣活動，包括：

- 自 2004 年 10 月 1 日開始，國民教育專責小組先後推出四輯「心繫家國」電視短片，包括「心繫家國 I」、「心繫家國 II — 志在四方」、「心繫家國 III — 承我薪火」及「心繫家國 IV — 共耀中華」，介紹香港回歸的意義、國旗、國歌、國家發展及香港精神；
- 康樂及文化事務署先後推出「國之重寶—故宮博物院藏晉唐宋元書畫展」、「三星堆文化展覽」、「飛龍在天古生物展—中國恐龍與古生物展」、「中國考古新發現」等展覽，讓市民在享受中接受中華文化的陶冶；
- 舉辦及資助社區團體舉辦推廣公民教育和國民教育的活動，例如舉辦青年內地考察團和交流活動。在 2007-08 年度，學校及地區團體在青年事務委員會及華人永遠墳場管理委員會的資助下，舉辦的內地考察團多達 169 團，參加人數約 8,000 人。這些交流活動為年輕人提供一個機會，走進國家的河山大地，接觸各地的同胞，親身體驗，了解國情；

- 每年舉辦《基本法》推廣活動，例如比賽、工作坊、巡迴展覽等；
- 在 2005 年舉辦國際交流研討會；
- 出版刊物如《國旗·國徽·國歌》單張、教材套和相關材料、《基本法》小冊子和雜誌等；及
- 進行有關國民身份認同的調查。

有關項目的一覽表載於附錄 IV。

### (c) 未來計劃

50. 民政事務局會繼續與公民教育委員會及青年事務委員會緊密合作，加強向社會各界(特別是青少年)，推廣國民教育。當局會投放資源，舉辦更具規模和更深入的國民教育活動。為吸引市民大眾，活動會趨多元化，民政事務局計劃盡可能邀請有興趣積極推廣國民教育的團體參與籌辦有關活動，借助他們的熱誠和創意，達致協作效應。有關的計劃包括：

- 把握 2008 年北京主辦奧林匹克運動會的機會，以這項盛事作為推廣國民教育的重點主題。在此之前，民政事務局成功舉辦了連串紀念香港特區成立十周年的青少年活動，吸引逾 20 萬名青少年參加。這些活動有助推廣國民教育和促進公眾對內地各方面的了解。民政事務局會再接再厲，與大約 30 個團體(包括所有制服團體)合作舉辦一系列活動，包括展覽、分享講座、交流項目、迷你奧運會、奧運倒數計時 200 日、巡遊及匯演等，預計參加人數逾 20 萬人，推廣國民教育和宣揚奧運精神；
- 資助社區團體在地區層面舉辦更多活動，並資助社區團體及學校與內地相關組織/當局合作，安排青少年到內地考察及交流，讓青少年加深對中國歷史的

認識，親身體驗內地近年的發展情況，以及與內地的青少年建立聯繫；

- 與有關部門合作，向有興趣的團體提供國旗/國歌光碟，並協助有意在其處所範圍內升掛國旗的團體舉辦升旗訓練；及
- 繼續使用其他不同的渠道進行推廣，例如宣傳短片、電視和電台特輯、教材等。

### (III) 政府內部層面

51. 公務員事務局致力提升公務員認識內地的體制和發展的機會，從而加強他們對國家的了解。相關措施包括：

- 國家事務專題講座 — 不時邀請內地專家和中央官員，以及本地學者，在本港主持講座，講解內地最新發展和當前焦點課題，講座題材涵蓋內地政治及政府架構改革、法律制度、經濟社會發展等；
- 國家事務研習課程 — 為了提高公務員對國家事務和最新發展的認識和了解，以及促進學員與內地官員之間的聯繫交流，自 1993 年起陸續委託內地知名院校舉辦研習國家事務的課程，包括清華大學、北京大學、國家行政學院、外交學院為高級公務員而設的課程，以及中山大學和北京大學深圳分校為中層公務員而設的課程；
- 內地專題考察團 — 自 1991 年起，舉辦了約 60 個內地專題考察團，讓學員走訪內地相關省市，進一步了解內地的事情和特定的政策或項目發展；
- 公務員交流計劃 — 自 2002 年起舉辦內地與香港特區公務員交流計劃，至今已有北京市、上海市、杭州市政府及廣東省政府參與。根據這項計劃安排，

香港與當地政府會互派公務員暫駐對方機構，進行為期約 4 至 8 週的交流，藉此了解對方政府的運作與管理，加強彼此的聯繫溝通，從而增廣見聞、擴闊視野；及

- 國情研習網 — 自 2002 年起，設立「國情研習網」，羅列各項基本國情資料，包括政治體制、公務員制度、經濟體系、法律制度等。網站還登載專題文章，對國情熱點課題作深入分析。此外，也新增了政策文件、領導講話、實用連結等部分，方便公務員直接瀏覽第一手的國情資料。

#### (IV) 推廣《基本法》

52. 政府一直透過公民教育、學校教育和公務員培訓等方面推廣《基本法》，而社區和專業團體亦積極參與推廣《基本法》的工作，政制及內地事務局則負責協調和統籌有關方面的工作。此外，民政事務局、教育局和公務員事務局也會在各自的職責範圍內籌辦相關的推廣活動。政府推廣《基本法》的主要目標如下：

- 讓公眾了解《基本法》作為香港的憲制性文件如何以法律形式訂明「一國兩制」的基本方針政策，以及中央與特區的關係；
- 讓公眾進一步認識《基本法》如何具體保障香港市民各項權利和自由；
- 鼓勵公眾參與《基本法》推廣活動；及
- 加強香港市民對國民身份的認同，使他們更有興趣認識《基本法》和「一國兩制」的深層意義。

53. 過去十年，政府一直積極推廣《基本法》。由 1998-99 年度至 2007-08 年度，政府撥供推廣《基本法》的款項共計逾

6,000 萬元。而在 2007-08 年度，各政策局/部門推廣《基本法》的預算超逾 1,200 萬元。政制及內地事務局會繼續增投資源，進一步加強推廣《基本法》。

54. 政制及內地事務局以電子媒體作為向公眾推廣的主要渠道。該局曾推出/舉辦的重點項目包括電視特輯、宣傳短片和電台問答比賽等。該局也曾舉辦巡迴展覽和研討會等其他推廣活動，並製作各式各樣的宣傳材料。此外，該局亦提供資助，協助非政府機構籌辦推廣《基本法》活動。在 2007-08 年度，由政制及內地事務局舉辦或合辦的有關推廣活動列載於附錄 V。

55. 為了統籌在本地和海外推廣《基本法》的整體計劃和策略，政府在 1998 年 1 月成立基本法推廣督導委員會。該委員會轄下設有五個工作小組，各自針對不同的目標對象進行推廣工作。五個目標對象分別為本地社區、教師及學生、公務員、工商專業界，以及海外人士。2006 年，基本法推廣訊息專責小組成立，負責就《基本法》推廣活動及材料，制訂相關的內容及訊息。

56. 自《基本法》公布以來，公務員事務局一直為公務員提供有關認識《基本法》的培訓。基本法推廣督導委員會在 1998 年設立特別工作小組，為在公務員隊伍推廣《基本法》的工作提供指引。過去十年，超過 17,000 名公務員參加了該局特別提供的《基本法》培訓課程，另有逾 5,000 名公務員參加了該局舉辦的相關推廣活動。不少公務員也透過該局的國情研習網增進本身對《基本法》的認識。

57. 為加強公務員認識《基本法》的培訓，公務員事務局會加強措施，確保《基本法》成為各級公務員的基本培訓項目，而這方面的培訓會經過悉心及具系統性的安排。有關措施會由 2008-09 年度起推行，其中包括為新入職人員提供的《基本法》入門課程、為中級公務員提供的中級課程，以及為高級公務員提供的高級課程。為引起並維持公務員(特別是初級和前線人員)學習《基本法》的興趣，該局致力為公務員舉辦饒

富趣味和深入淺出的學習及推廣活動，以期建立一支熱衷學習《基本法》的公務員隊伍。公務員培訓處會開發新的資訊系統，以監察行動計劃的進度。

58. 此外，為鼓勵市民加深對《基本法》的認識，行政長官在 2007-08 年施政報告中指出，將《基本法》列入招聘公務員的指定考核範圍。

#### (丁) 其他國家推行國民教育的經驗

59. 國民教育專題小組參考了法國、美國及澳洲在推行國民教育的經驗。整體上，這些國家側重於公民教育，培養青少年的公民觀，當中與國民教育相關的策略概括如下：

- 法國 — 法國政府沒有為國民教育制訂整體策略，但把歷史、文化、政治制度與環境、習俗和傳統，及羣體生活規則等納入學校的公民教育中，以鞏固學生的國民身份認同，把青少年培養成具責任感、熟知國情及愛護國家的公民。此外，政府重視法語教育，以期讓國民有共同的語言，消除溝通障礙及促進國家團結。於 2007 年，政府成立移民、融和、國民身份認同及共同發展部 (Ministry of Immigration, Integration, National Identity and Codevelopment)，要求有意在法國永久居留的移民在進入法國領土時須簽署「接納與融和約章」，該約章要求簽署人修讀法文、法國生活禮儀和知識課程，以培養對共和國原則的尊重，並確保法文流利程度足以讓他融入這個新選擇定居的國家；
- 美國 — 美國政府主要是透過加強國民的公民知識及鼓勵公民參與，以提升國民對自由、平等、民主、公義及人文精神等核心價值的認同及支持。在學校推行國民教育方面，大部分州政府根據公民教育中心及國家社會學委員會提倡的教育課程標準，制訂

學校的公民教育課程，並將公民權責、政治體制、經濟、歷史及地理列為核心科目，著重培養青少年的公民知識及愛國情懷。「9·11事件」發生後，愈來愈多學校重視展示國旗及唱國歌等禮儀，藉此進一步鞏固青少年的愛國心。此外，多個州政府提倡英語教育。在社區推行國民教育方面，國家政府設有基金，為優化公眾的公民知識及鼓勵公民參與提供穩定的資源，並推動例如國家與社區服務企業、公民會議及英語與公民教育等計劃，加深國民對國家及社區的認識。另外，政府提供相關學習資訊，協助新移民準備歸化考試及了解美國的核心價值和作為美國國民應有的權責；及

- 澳洲 — 澳洲政府透過學校教育來推行國民身份認同工作。在 1994 年，公民專家小組(Civics Expert Group) 建議學校把公民教育納入主流課程內，政府隨後實施小組的建議，包括撥款資助學校的公民教育課程發展及教師培訓工作。在 1997 年，政府推出「探索民主」(Discovering Democracy) 計劃，製作教材、為教師培訓提供資助及推出各類活動，以協助教學。教育部更早在 1999 年已設立量度指標，評估公民教育的推行成效。自 2007 年起，政府規定有意在澳洲永久居留的移民，須通過英語能力、澳洲歷史、傳統及價值等方面的考試。

## (戊) 在香港推行國民教育工作的成效

### (a) 國民身份的認同

60. 政府過去十年來推行國民教育的工作漸見成效。在各有關國民身份認同的調查中，說自己是「中國人」的受訪者均有所增加，而說自己是「香港人」單一身份的受訪者則下降了。主要的轉變如下：



- 香港大學民意研究計劃「市民的身份認同感」調查<sup>4</sup>顯示(表一)，說自己是「中國人」的受訪者回歸十年來增加了 12.9 個百分點，由 1997 年的 18.6% 上升至 2007 年的 31.5%，而說自己是「香港人」的受訪者則下降了 11.4 個百分點；
- 香港中文大學香港亞太研究所的「市民的身份認同」調查<sup>5</sup>亦顯示(表二)，說自己是「中國人」的由 2000 年的 30.2% 上升至 2007 年的 36.5%，而說自己是「香港人」的受訪者則由 2000 年的 58.5% 下降至 2007 年的 52.4%；及
- 公民教育委員會在 2004 年進行的公民教育意見調查<sup>6</sup>顯示，有 73% 的受訪者以作為中國人而自豪，亦有 75% 的受訪者表示非常關心國家發生的事。

表一：香港大學民意研究計劃「市民的身份認同感」調查

年份／選擇	中國人	中國的香港人	香港的中國人	香港人	其他/不知道
1997	18.6%	24.8%	20.1%	34.9%	1.7%
1998	31.6%	18.0%	16.1%	30.2%	4.2%
1999	17.0%	25.0%	11.2%	39.9%	6.9%
2000	22.8%	22.9%	14.0%	35.5%	4.8%
2001	28.4%	18.3%	13.3%	36.1%	3.8%
2002	32.5%	18.1%	13.0%	32.2%	4.3%
2003	29.0%	19.2%	11.9%	36.7%	3.2%
2004	33.0%	21.2%	14.3%	28.0%	3.5%
2005	36.4%	21.2%	14.7%	24.0%	3.8%
2006	25.1%	34.6%	14.9%	24.8%	0.6%
2007	31.5%	27.2%	16.0%	23.5%	1.8%

<sup>4</sup> 香港大學民意網站《市民身份認同》(<http://hkupop.hku.hk/>)。

<sup>5</sup> 香港亞太研究所(2006)《亞太研究所十月份香港市民對中國大陸發展意見調查結果》([http://www.cuhk.edu.hk/cpr/pressrelease/061102\\_survey.pdf](http://www.cuhk.edu.hk/cpr/pressrelease/061102_survey.pdf))。

<sup>6</sup> 公民教育委員會《公民教育意見調查 2004》(<http://www.cpce.gov.hk/chi/news/news.htm>)。

表二：香港亞太研究所「市民的身份認同」調查

年份／選擇	中國人	香港人	兩者皆是	兩者皆不是	不知道/難說
2000年10月	30.2%	58.5%	8.1%	0.5%	2.8%
2001年11月	37.3%	54.2%	5.8%	0.9%	1.8%
2002年10月	36.0%	51.2%	9.6%	1.4%	1.7%
2003年10月	32.0%	53.6%	11.0%	1.1%	2.4%
2004年10月	33.1%	53.2%	11.4%	0.6%	1.7%
2005年10月	30.7%	57.9%	10.2%	0.5%	0.7%
2006年10月	34.3%	52.8%	10.8%	0.7%	1.3%
2007年5月	36.5%	52.4%	9.6%	0.9%	0.6%

61. 然而，仍有相當多的市民對自己的國民身份感到模糊，超過六成受訪者回答自己是「香港人」、「中國的香港人」或「香港的中國人」。

62. 青少年方面，香港大學心理學系的研究調查<sup>7</sup>（表三）顯示，本港青少年認同自己屬於「中國人」或「中國人，其次才是香港人」的人數增加了5.7個百分點，而只認同自己是「香港人」單一身份的青少年則下降了5.2個百分點。這表示回歸後國民教育對青少年的國家認同產生了效果。

表三：香港大學「香港青少年於1996年與2006年的社會身份認同」

年份／選擇	中國人	中國人， 其次才是香港人	香港人， 其次才是中國人	香港人
1996	10.4%	15.8%	40.0%	33.9%
2006	9.6%	22.3%	39.4%	28.7%

## (b) 推廣措施的成效

63. 就推行國民教育的措施而言，政府過去的努力漸獲得各界人士的認同，社會人士對未來國民教育的發展普遍持有樂觀的憧憬。

<sup>7</sup> 香港大學心理學系(2007)《香港青少年於1996年與2006年的社會身份認同》，香港：香港大學心理學系。

64. 在社區層面，「心繫家國」電視宣傳系列是主要的推廣措施之一。根據民政事務局委託香港中文大學做的調查<sup>8</sup>顯示，不少受訪者在觀看短片後，對國歌的認識增加了，及對國歌或國家的抗拒感少了。表示「非常喜歡」或「喜歡」該短片的受訪者有 40.5%，亦分別有 72.9% 及 74.1% 的受訪者認為該短片對認識中華文化及認同國民身份有幫助。另一個委託弘達顧問有限公司做的調查<sup>9</sup>，亦有相近的結果，看過該宣傳片的受訪者認為播放該短片有助市民「認識國家」(73.3%)、「培養對國家及民族感情」(72.5%)和「認同國民身份」(73.7%)，只有 2% 的受訪者(包括看過及沒有看過短片)表示「有洗腦之嫌」。

65. 在學校層面，根據教育局在 2005 年做的調查，認為初中學生對國家歷史文化的掌握，在實行教育改革後有好轉的受訪教師及科主任分別為 58% 及 63%。此外，2006 年的調查顯示，認為學生在國民身份認同上有好轉的受訪小學校長、小學教師、中學校長及中學教師分別為 86.3%、60.6%、69.1% 及 31.2%。

66. 教育局在 2007 年 9 月底進行的調查顯示，約有 80% 學校在 7 月 1 日及 10 月 1 日等重要日子或其他特別場合升掛國旗。

67. 學友社在 2007 年進行的調查<sup>10</sup>亦顯示，有 88% 受訪教師表示學校有升旗習慣；66% 表示學校會於音樂課教學生唱國歌；教師對「我認為自己是中國人」持強烈的認同感，而認同程度更高於「香港人」，但對身為「中國人」的自豪感則略低於「香港人」。另一方面，教師亦表示在「我的國情知識足夠應付在學校推行的國民教育」方面有信心不足的問題。

---

<sup>8</sup> 香港中文大學傳播研究中心(2007)《有關「心繫家國」系列電視宣傳短片意見調查(2007)報告》(<http://www.cpce.gov.hk/chi/news/nationale.htm>)。

<sup>9</sup> 弘達顧問有限公司(2007)《有關「心繫家國」的電視宣傳短片意見調查》(<http://www.cpce.gov.hk/chi/news/nationale.htm>)。

<sup>10</sup> 學友社(2007)《中學推行國民教育調查報告》，香港：學友社。

68. 學友社的調查亦指出，學校熱衷於鼓勵學生參與校外國民教育活動，其次為舉辦內地交流學習團或與國民教育有關的課外活動，但較少舉辦以國民教育為主題的週會。

69. 而香港青年大專學生協會在 2006 年所做的調查顯示，大部分受訪者認為「舉行內地交流團」是最有效加強國民教育的方法<sup>11</sup>。

70. 在政府內部層面，根據前政制事務局在 2004 年做的調查，80%公務員表示對《基本法》有相當或一些認識，比一般市民(51%)為高。過半受訪的公務員都表示政府提供的課程與推廣活動對認識《基本法》非常有幫助或頗有幫助。

## (己) 推行國民教育時所遇到的挑戰

71. 雖然政府在過去十年來推行國民教育的工作漸見成效，推行策略及措施獲得各界人士的認同，但展望國民教育的未來發展，仍存在不少困難及挑戰。

### (a) 需要有更全面及更清晰的推行策略

72. 由於在香港回歸前，未有強調要培養學生的國民身份認同，當時的國民教育在沒有明確的國家觀念下展開，而公民教育則着重於了解自己、認識社會、及實踐世界公民的層面上，但隨著時代的轉變及社會對加強國民教育的訴求日增，有批評指現時推行國民教育的策略有欠清晰，公眾不清楚「國民教育」及「公民教育」的中心理念，亦對其身份感到混淆。

73. 不少人士認為在重點培養青少年的國民身份認同之餘，亦須顧及一般市民，但現時針對一般市民的措施較零散，沒有一套完整策略，亦欠缺延續性。

---

<sup>11</sup> 香港青年大專學生協會(2006)《大學生國情教育現狀況和意見》  
([http://www.hkytsa.org/Survey/survey\\_005.shtml](http://www.hkytsa.org/Survey/survey_005.shtml))。

74. 現時推行的策略中，沒有訂立清晰的成效評估指標，既難以分析推行工作的成效，亦不能反映公眾在認同其國民身份方面的進展情況。

#### **(b) 需要加強協調工作**

75. 政府現時推行國民教育的工作主要分散在教育局、民政事務局及政制及內地事務局，沒有一個高層協調機制，各部門的工作可能有所重疊或未能互相補足，影響推行措施的效益。

76. 工作分散對在前線推行國民教育的工作者造成不便。不少教師及民間組織表示雖然可以向政府申請資助，舉行推廣國民教育的活動，但相關的資助項目卻分散在不同的部門，以致他們往往需要同時撰寫多個申請計劃書，及工作量大增。

#### **(c) 需要以更大力度推廣國家憲法及《基本法》**

77. 過去十年，雖然政府一直積極向公務員提供《基本法》的培訓，但由於培訓讓公務員自行報名參加，目前尚有一定數目的公務員尚未接受正式的《基本法》培訓。此外，有關《基本法》的推廣活動大多是「一次過」性質，能否因而持續地提升公眾對《基本法》的認知實屬疑問。

78. 要讓公眾明白「一國兩制」，在推廣《基本法》之餘亦不應忽略國家憲法，但是綜觀現時的推廣策略及措施，與本地各大專院校的研究項目及課程，鮮有教授或研究《基本法》或國家憲法，反映現時有關的工作有所不足。

#### **(d) 公眾對政府所用策略及措施有不同的觀感**

79. 曾有市民認為推行策略過於「從上而下」，流於教條化和「硬銷」，並質疑政府應否把民族主義「強飼」市民，或應採用「由下而上、循序漸進」的方式，應讓公眾自然培養對

國家的歸屬感。另一方面，有民間團體則批評政府未有採用更積極的方式推廣國民教育。

80. 有批評指現時推廣國民教育的策略及措施，在制訂時沒有針對青少年的思想與行為特點，以致未能喚起青少年對認識國家、了解國情的情感。

#### **(e) 公眾對內地的接觸面/認識有待加強**

81. 有指香港人整體的國民意識不弱，如每當國家在體育、文化、科技上有成就時，香港人會感到自豪；當內地有災難時，很多香港人會作出捐獻。但是香港人對內地的接觸面不足，因此對國家的了解不夠深入，在中國文化和近代歷史方面的認識十分有限。

#### **(f) 香港與內地的政治文化差異**

82. 香港的政治制度和社會文化與內地不同，要培養香港市民對國民身份的認同是一項挑戰。有些市民未必接受自己屬於一個陌生的意識形態和價值觀念的體制。此外，香港多年來的經濟成就和繁榮，相比於內地較短時期中的經濟發展和較低的生活質素，亦令香港市民在與內地比較時產生優越感。

#### **(g) 缺乏對國家的認同及個人主義**

83. 由於過去大部分市民接受殖民地教育，公眾普遍缺乏民族自豪感，並對自己的國民身份缺乏認同，加上現今社會流行個人主義，不單只不重視「我們」，反而強調「你、我」之別，因此香港可能需要更多時間，才能增加公眾對國民身份的認同，建立起屬於同一國家群體的意識。

84. 雖然「一國兩制」是香港的基本支柱，但也為一些人提供了藉口，抗拒與內地建立更緊密的聯繫。一些市民對中央政府的不信任，亦令他們難以對國民教育持開放態度。

## (h) 對學校課程改革的看法不一

85. 有批評指中學的中文科課程內容弱化，以致影響國民教育的成效。這些批評主要是論者誤解 2002 年教育改革的性質所致。舉例來說，有些人擔心在 2009 年推行新高中課程後，可能會削弱對中國文化的學習和欣賞；也有些人誤以為在 2009 年推行新高中通識教育科課程後，現時所有預科學生均須修讀的中六中國語文及文化科課程會被取消；另有些人認為中國歷史科不受重視。論者認為這些改變不利當局推廣國民教育，應該修正相關課程內容。

86. 事實上，政府是透過整體課程規劃推廣中華文化。自 2002 年起採用的中國語文科新課程，已強調中華文化的學習元素，把中華文化列為重點範疇，規定須在中小學階段廣泛閱讀經典名著。新高中的中國語文科課程，會把對中華文化的學習進一步延伸為不同的文化課題，納入大部分選修單元中。

87. 2009 年後，通識教育科是投考大學必須修讀的另一個核心科目，要求所有學生從歷史和當代角度研習(1)中國的改革和開放；(2)中華文化與現代生活；(3)中央和香港特別行政區的關係，及(4)身份認同。此外，中國歷史科依然會是新高中學生普遍選修的獨立科目。

88. 簡單來說，中國歷史和中華文化已列為學校課程的核心元素，有最低課時的規定。事實上，學校課程已針對這目的革新，較前大有改善，可協助提高學生的國民身份意識和加深他們對中華文化的了解。

89. 教育局和學校會繼續關注在各程度學校課程加入中華文化學習元素對推廣國民教育的成效，以及加深各方認識中華文化學習元素在這方面擔當的角色。

## **(i) 教學方法及在非學科範疇推行國民教育的取態**

90. 部分學校仍以教授語文科的方式教授有關國民教育的內容，而且教法刻板，既未能提高學生對國情的理解，亦忽略了培養學生的情感層面及批判性思維，令學生未能對國家的光榮與苦難有所感受。

91. 雖然課程文件已就推行國民教育定位，但學校在非學科課程範疇推行國民教育的方式，可以自由選擇，在沒有一套既有的統一指導方針下，學校在落實國民教育方面有不同的理解，既影響學校資源的分配及教師的培訓，亦在某程度上影響國民教育的成效。

92. 學校較熱衷於鼓勵同學參與校外的國民教育活動，雖然亦會舉辦與國民教育有關的課外活動，但較少舉辦以國民教育為主題而每一位學生都能參與的週會。

## **(j) 教師面對的困難**

93. 在大專院校教育學院的準教師培訓方面，現時還沒有針對國民教育而設計的課程，以致部分準教師在國情認知方面仍未能完全掌握，及未能掌握教授國民教育的方法。

94. 在學校層面推廣國民教育，校內所有教師都有責任。可是大部分教師未接受過正規國民教育培訓，有些只是參加過一些短期課程或講座，有些或因工作繁忙，未能關注時事及搜集教材，既對國情了解有所不足，亦出現信心不足的問題。

95. 此外，有不少人士批評一些教師過分倚賴標準答案，教法沉悶及僵化，令學生失去學習興趣。

## **(k) 學生方面的問題**

96. 學界普遍認為親身接觸國家的文化尤為重要，表示時常舉辦內地交流學習團有助於提升學生對國情的認知，但是



有關活動所需的費用與資源甚多，不是每間學校或每名學生可以承擔，因此總體受惠者人數有限，大多數學生仍是欠缺親身的體驗。

97. 雖然學生普遍都樂意參與國民教育活動，但有不少教育界人士表示學生的熱情不高。有教師認為學生的國情知識水平低，不關心國民身份認同，亦較少關注內地的各類新聞、事件。在沒有充實的國情知識為根基，學生對國家的感情與國民身份認同變得脆弱和狹隘。

### (庚) 對進一步加強國民教育的建議

98. 推行國民教育是一份長遠而又需要好好規劃的工作，推行的步伐既不能操之過急，但又不能太慢。如上文所述，在推行國民教育上有不少的困難，然而這亦提供了一個讓我們汲取經驗的時機，以優化現行的策略與措施。為此，以下是一些對進一步加強推廣國民教育的建議：

#### (a) 優化整體的推廣策略

99. 現時政府推行國民教育的方向正確，過去十年所做的工作亦漸見成績，政府應該優化現時的推行策略，為強化國民教育訂下更好的計劃。在優化策略及訂定新計劃時，政府應充分考慮以下八大原則：

- 目標清晰 — 在推行國民教育時要目標清晰。政府推行國民教育的目標，除了加強及鞏固公眾對中國文化、地理、歷史及民族等方面的認識外，還需深化公眾對國家憲法和《基本法》、政治體制、當前發展的狀況、建設和諧社會的發展路向、及未來發展的機遇與挑戰等方面的了解，讓公眾明白國家與香港是一個命運共同體，使港人能從國家的視野看香港，做一個愛國愛港的新香港人 — 既有現代化價值觀，又重視傳統家庭核心價值；既有個人自由、

多元思想，亦有民族國家觀念，並且有為國家、為民族爭光和貢獻的志氣，以身為中華人民共和國公民為榮；

- 充分協調 — 建立一套完整策略，成立一個高層協調機制，以統籌及協調政府不同部門在國民教育方面的工作，制訂整體性及全面性的推廣方針及策略；
- 潛移默化、先易後難 — 在推行國民教育工作上不要過份硬銷，應採用「潛移默化」、「先易後難」的方式，並多與民間組織合作，以免令公眾產生抗拒感；
- 緩急有序 — 推行國民教育既不能操之過急，但步伐亦不能太慢。市民大眾固然需要時間去理解並掌握國情，但也須盡早熟悉國家發展的大趨勢而作出貢獻；
- 政策要有效、具針對性及延續性 — 國民教育是一個長遠的教育過程，在這個持續發展的過程中，制訂有效、具針對性及延續性的政策十分重要，有利於增進推廣工作的效益。在針對性方面，優先的工作重點是加強教師、青少年工作者、傳媒工作者及公務員的國情知識及培養他們的國民身份認同。此外，政策要具延續性，以維持公眾(尤其是青少年)對國民教育活動的參與和興趣。
- 重點培養青少年 — 國民教育應顧及普及化推廣和重點推廣兩個層面，前者為一般常識教育，對象為全體市民，後者針對不同群體的需要，尤其是要加強對青少年的國民教育推廣工作；在制訂向青少年推廣國民教育的策略時，需要充分掌握青少年的心態及溝通的方式，以誘發青少年學習國民教育的興趣，避免只採用「硬銷」的手法；

- 善用社會及內地資源 — 好好利用社會資源(包括傳媒)及借助內地資源，包括非政府機構、專業界別及內地專家學者，來加強宣傳國民教育；及
- 訂立明確成效指標 — 訂立適當及明確的指標，定期評估推行國民教育工作的成效，並以評估結果作為基線，修訂及優化未來的計劃。建議的指標可包括以下七項：(1)對中國人身份的認同程度、(2)對國情的認知程度、(3)對內地發展及時事的關注程度、(4)對《基本法》的認知和了解程度、(5)對「一國兩制」的肯定及支持程度、(6)作為中國人的自豪感，及(7)對國家利益的維護程度。

100. 此外，未來的推行策略應具有下列的特點：

- 清晰的國民教育定義 — 制訂一套可向公眾清楚陳述國民教育整體概念的策略，讓社會人士明白國民教育的重點是加強港人對國家民族的認識，提升國民身份認同，並以身為中國人為榮，願意為國家作出貢獻；及
- 針對不同群體的需要 — 政府需針對不同群體的需要，在不同層次推行國民教育。小學、初中、高中至大學都應設有國民教育課程，但主題則因應不同受體而有所調節。小學與初中國民教育對國家的認知起關鍵的作用，宜集中加強學生對國家的基本認識。高中及大學國民教育應著重培養學生的情感層面及批判性思維，令學生對國家的光榮與苦難有所感受，同時了解國家面對的機遇和挑戰，鼓勵他們分析國家的未來發展，及自己的責任。在公眾方面，政府應建立一個常識性的計劃，加強公眾對中國歷史、文化及當代國情的了解。

(b) 成立「國民教育委員會」及設立「國民教育基金」

101. 鑑於現時推廣國民教育的工作分散在不同政府部門，因此建議考慮成立一個跨政策局且高層次的「國民教育委員會」，負責

- 制訂完整的短、中、長期推行國民教育目標與政策；
- 鼓勵多元化的推廣國民教育手法及途徑；
- 統籌在學校、社區及政府內部三個層面推行國民教育和推廣《基本法》的工作，並就此理順與相關機構的關係；
- 確保相關政策和措施得到落實；及
- 檢討策略和措施的成效。

102. 成立這個委員會一方面可以讓公眾明白政府對國民教育的重視，另一方面從跨政策範疇的角度制訂推行國民教育的策略，能以更大力度、更全面及有效地協調現時分配在不同部門的工作，提高效益。

103. 政府可考慮在「國民教育委員會」下設立「國民教育基金」，為推動全港或地區性國民教育提供一個長久而穩定的資源，以

- 促進市民對國家政治體制、憲法及《基本法》、中國特色社會主義、基本國策、發展現況、未來的發展路向、面對的機遇與挑戰、地理及歷史等方面的認識，從而讓市民了解「一國兩制」的意義，明白國家與香港是一個命運共同體，能從國家的視野看香港，做一個愛國愛港的新香港人；

- 促進市民對中華民族的核心價值、傳統文化、國粹、藝術及各少數民族文化的瞭解；
- 擴大市民與內地政府、解放軍、國家企事業單位、學校團體、人民同胞的交流；及
- 推動其他一切為培養國民意識、文化意識及愛國情操所進行的事項。

「國民教育委員會」可考慮下設專責小組，負責管理「國民教育基金」，審批及監督申請項目。

### (c) 強化政府內部層面的推廣工作

104. 政府應繼續主導國民教育的推行，在盡力做好有關工作之餘，亦應以身作則，擔起帶頭的角色。建議政府考慮實施以下措施：

- 舉辦不同的推廣及學習活動，引發和保持公務員對《基本法》的興趣，大力鼓勵他們修讀《基本法》；
- 更有系統和有計劃地為各級公務員開辦培訓課程，確保《基本法》成為公務員培訓不可或缺的一環；
- 開拓不同的學習渠道，例如網上課程，為公務員提供更多學習國情與《基本法》的機會；及
- 增加派遣高級公務員到內地政府部門作交流及培訓，熟悉內地政府的運作及決策過程。

### (d) 拓展社區層面的推廣工作

105. 向公眾推行國民教育不能只採取從形式上認識國民身份的方法，也要透過情意方面讓香港人建立歸屬感，例如多些舉辦類似「國之重寶－故宮博物院藏晉唐宋元書畫展」、「飛

龍在天－中國恐龍與古生物展」及「奔向月球－嫦娥一號衛星升空」的展覽，邀請如奧運金牌得主、航天員等有傑出成就的內地人士訪港，提升公眾對國家的自豪感及認同感。

106. 建議政府善用社會資源，使用各種媒體來加強宣傳國民教育，例如：

- 鼓勵傳媒就國民教育方面的議題多加推廣和作深入探討，製作及播放與國民教育有關的紀錄影片、電影及電視劇，政府亦可藉此機會向公眾傳達有關國民教育的正面訊息；
- 聘請公關公司協助製作有效的宣傳活動及製作有關國情的影片(例如國家改革開放 30 年與香港)，並在本地電子傳媒播放；
- 利用現有平台，例如地區團體、制服團體、青少年中心、義工團體，潛移默化地推廣及提高市民對國家的認識；
- 安排更多市民參觀解放軍營等活動；
- 免費轉播中央電視台節目，可考慮的頻道包括：新聞頻道、第三(綜藝)、四(中文國際)<sup>12</sup>、五(體育)、十(科教)及十二(社會與法)頻道，使市民透過該電視台節目，看到一個真實的中國，直接地了解國情；及
- 使用互聯網提供免費資訊。

107. 此外，可考慮推動「首次回鄉計劃」，讓從未到訪內地人士能親身到內地探訪或進行學習交流，從而了解國家的現況。

---

<sup>12</sup> 亞洲電視已與中央電視台簽署合作協議，由 2007 年 12 月 31 日開始，在亞洲電視數碼頻道中播放中央台第四頻道(中文國際頻道)節目。

108. 大型體育運動有助增強國民身份認同，政府可考慮爭取全國性的體育賽事在港舉行，或多派本港代表參加該些賽事。政府亦應把握 2008 年北京奧運的機會，協助更多港人到內地觀摩交流。

109. 政府可以考慮擴大「持續進修基金」(CEF)的資助範圍，資助成年人進修與國情有關於的課程，鼓勵港人學習中華文化。

110. 政府應該繼續透過不同的形式和渠道，向各階層市民推廣國家憲法及《基本法》，使市民認識到學習及遵守國家憲法和《基本法》是每一位市民的責任，明白只有在「一國」的框架下方有「兩制」的出現。

#### (e) 深化現時學校層面的推行工作

##### 教師培訓及支援

111. 教師專業發展是影響國民教育成效的重要因素，教育局應鼓勵各大學的教育學院在準教師培訓課程中，加強國民教育元素的內容及提升他們的教學技巧。此外，教育局亦應增加現職教師的培訓機會，如講座、工作坊及交流團等，使他們能了解當代國情，並掌握課程設計和新的教學方法及技巧。

112. 在設計培訓課程時，有關當局應考慮：

- 針對準、現職教師認識國情的需要，邀請內地專家就社會、經濟、科學及文化發展的課題發表演說，擴闊教師的視野，加深對國家當前發展的了解；
- 重視培養準、現職教師自身的國民身份認同感，使之能「身教、言教」，直接影響學生的國民身份認同；
- 邀請有優秀教學技巧的教師作示範教學，讓還未能掌握教學策略及技巧的教師從中學習，並鼓勵教師

以較有創意方式進行國民教育。在策略發展委員會舉行的工作坊中，有不少教師認為專題研習能有效提高學生的學習興趣及參與度；及

- 適當地評估培訓課程的成效。

113. 教育局可考慮與民間機構合作，製作國民教育的輔助教材(包括教育電視節目)，以協助教師教授國民教育。教材的內容，除包括國家的基本知識(例如國家有多少個省市等)外，亦應與時事緊扣，包括國家最新發展的資料(例如嫦娥一號衛星升空、人大選舉、建設和諧社會的發展路向等方面)。

#### 豐富國民教育課程

114. 加強對小學生的國民教育，強化現時課程，使學生在國家歷史、文化、政治、經濟、科技及社會等各方面均有所認識。

115. 教育局應總結歷年推行公民教育的經驗，針對時下青少年的心態及溝通特點，從青少年的角度去思考，制訂以「學生為本」的學科及非學科課程新指引，並鼓勵學校多舉辦以國民教育為主題的週會，讓每一位學生都能參與及學習，同時引導學生「學會自學」，自行努力加強自己的國民身份認同。

116. 針對現時課程中少有關於《基本法》及國家憲法的元素，教育局應考慮在高中教育中加強學生對國家政制的認知，而教資會亦應鼓勵大專院校開展有關《基本法》及國家憲法的課程及研究項目。有關當局可以考慮邀請內地法律專家及學者協助設計相關課程，突出「一國」的重要性，並帶出「兩制」是在「一國」的框架下而存在的。

117. 學習中國歷史是國民教育中重要的一環。在新高中課程中，中國歷史科只是屬於選修科目，不是每個學生都會修讀。為此，教育局可考慮在目前的框架下：



- 在必修的通識教育科的「現代中國」和「今日香港」兩個核心單元中，提供適切的教材幫助教師深入及系統地教授國家和香港的近代史及讓學生能對今天國家發展及中港的密切關係有一個更全面的了解；及
- 繼續強化修讀中國歷史科的價值，鼓勵更多學校開設及更多學生選修此科，以配合國情教育，使整體國民教育發揮最佳效果。

118. 普通話是國家的法定語言，不諳普通話會對交流學習造成障礙，政府需要加強中小學的普通話教學，對語文教育及研究常務委員會提出「以普通話教授中國語文科」計劃予於肯定和支持，致力提升學生生活用普通話的能力。

119. 在提供升旗訓練之餘，政府一方面應鼓勵未有升旗隊伍的學校成立升旗隊，另一方面鼓勵所有制服團體將升旗納入其指定活動，讓升降國旗、唱國歌常規化，得到學校及學生的重視；並且讓所有制服團體及香港升旗隊總會(升旗隊總會為自發組織，在多間中小學協助成立學校升旗隊)定期在金紫荊廣場及個別合適的政府場地(例如海防博物館)負責升國旗。

### 學術交流活動

120. 到內地交流學習有助於提升學生對國情的認知，建議考慮制訂長遠的策略，例如研究讓每名學生在十二年免費教育中都有到內地交流的機會。重點如下：

- 小學生交流活動的重點是「認識」，透過參觀考察、講座及訪問，了解國家歷史、文化、政治、經濟、科技及社會等各方面的情況；及
- 初中及高中學生交流活動除了認識國情外，其他重點應包括「體驗與反思」；在參觀考察之餘，應加入專題研習、義工探訪或生活體驗營，例如為山區小

朋友提供義務教學服務，讓他們親身體驗內地社會的現況，了解國家面對的挑戰及反思自己的責任。

121. 除了到內地交流學習外，特區政府可以考慮與廣東省政府合作，支持粵港青少年作經常性交流，製造更多機會讓兩地青少年進行互訪學習，促使兩地學生觀摩交流，以致互有裨益。

122. 在大學生方面，政府可考慮支持大專院校舉行「內地就業發展獎勵計劃」及「內地服務學習計劃」，鼓勵大學生於暑假期間前往內地企業接受培訓，或為山區的中小學教師提供支援服務，讓大學生透過實習及服務，體驗社會民生、內地企業的運作和工作文化，及反思生命價值。

#### (f) 伙伴合作

123. 正如行政長官在 2007-08 年施政報告中指出，推動國民教育是一項全社會的工程，特區政府應考慮建立/強化與社會各界的伙伴合作關係，鼓勵社會機構發揮所長，為推行國民教育作協作支援。社會人士及機構至少可以在下列範疇，發揮他們的作用：

- 幫助學校將國家現況、時事及各項成就等資料編輯成教材，方便教師教授國民教育課程；
- 透過獎勵計劃，為學生提供到內地交流的資助，並鼓勵學生將學習成果及訊息在學校分享運用；
- 舉行研討會及交流會，讓教師可以分享、觀摩及交流其教學心得，互為支持，互有裨益；及
- 擔任「國民教育大使」，到學校向學生介紹國家的知識，無間斷地向學生推廣國民教育。

## (辛) 總結

124. 國民教育是一項極重要但又是細水長流的工作，推行策略必須具系統性及有長遠的規劃，及必須以更大力度、更全面地落實有關措施。政府在推行國民教育的過程中，既應繼續擔當統籌的角色，亦應提高國民教育在政策範疇的層次，並增撥資源，多與內地相關部門合作。

125. 我們須不斷優化相關政策，務求使到廣大市民增加對國家的認同，建立更完整的國家觀念，做一個愛國愛港的新香港人，並以作為中華人民共和國的公民而感到自豪，有為國家、為民族爭光和貢獻的志氣。

策略發展委員會  
國民教育專題小組  
2008年4月

包含有關國民教育元素的學校課程

學習領域/課題	與國民教育有關的元素
國民教育的定位	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生「認識自己的國民身份，致力貢獻國家」為七大教育目標之一。</li> <li>國民身份認同為德育與公民教育中五種首要培養的價值觀及態度之一。</li> </ul>
中國語文教育	<p><u>課程宗旨及學習目標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文課程宗旨特別強調「培養審美情趣、陶冶性情」、「培養品德，加強對社群的責任」及「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」。</li> <li>文學範疇的學習目標為：(i)享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美；(ii)培養審美的情趣態度和能力；(iii)透過閱讀文學作品的愉快感受，提高學習語文的興趣和語文能力；及(iv)分享作品中獨特而共通思想和感情，增強人與人之間的溝通、同感和同情，引起對生活和生命深入的探索和體悟。</li> <li>品德情意範疇的學習目標為：(i)提高道德認知、意識和判斷力，從而促進自省，培養道德情操；(ii)陶冶性情，培養積極人生；及(iii)加強對社群的責任感。</li> <li>中華文化範疇的學習目標為：(i)增進對中華文化的認識，提高學習語文的興趣和語文能力；(ii)對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義；(iii)認同優美的中華文化，培養對國家、民族的感情；及(iv)在生活中體現優秀的中華文化。</li> </ul> <p><u>小學至初中階段</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>開設中國語文科、普通話科。</li> <li>中國語文課程涵蓋九個學習範疇：閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學。</li> </ul>

學習領域/課題	與國民教育有關的元素
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強調全面提升學生的語文素養，即知識、能力、情感、態度和價值觀等方面的整體和綜合表現。</li> <li>• 在中學階段開放學習材料，提供 900 餘篇參考學習篇章，包括大量優美文學作品、文化著述及品德情意教材，使學生潛移默化。</li> </ul> <p><u>2009 年實行的三年制高中課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國語文科為核心科目，另設中國文學為選修科目。</li> <li>• 中國語文課程必修部分，設有文學、中華文化、品德情意等學習範疇；在選修部分，設有「小說與文化」、「名著與改編影視作品」、「文化專題探討」、「戲劇工作坊」、「普通話傳意和應用」、「普通話與表演藝術」等學習單元。</li> </ul> <p><u>公開評核試</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在中國語文科公開評核作出配合，以文學、中華文化及品德情意篇章為考試材料，加強學生對這方面的重視： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 香港中學會考以衡量考生對文化素養為目標，而試題取材盡量與文學、中華文化及品德情意有關；</li> <li>- 香港中學文憑考試將以評核考生文化素養為目標，考核考生的品德情意，對家庭、國家及世界的責任意識。</li> </ul> </li> </ul>
小學常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「培養對國民身份的認同感」是課程宗旨之一。(2002 年小學常識科課程指引)</li> <li>• 國民教育佔核心學習元素的約四分之一，其中包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「國民身份認同與中華文化」學習範疇—讓學生對中國歷史、中華民族、傳統文化、中國的地理位置、地理特徵及版圖、文化遺產、國旗、國徽、一些重要的國家日子及國家時事增加了解，以提升學生的國民身份醒覺。</li> <li>- 「社會與公民」學習範疇—增加有關國民教育的元素，例如香港的早期歷史、區旗和區徽、基本法等，讓學生了解香港和祖國的深厚淵源和關係。</li> </ul> </li> </ul>

學習領域/課題	與國民教育有關的元素
個人、社會及人文教育 (初中課程)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在不同類型中學就讀的初中學生均須學習中國歷史及中華文化。(《學會學習》，2001；《基礎教育課程指引》，2002)</li> <li>• 學習和教授中國歷史的課時均不可少於該學習領域總課時的四分之一。(《個人、社會及人文教育學習領域課程指引(小一至中三)》，2002)</li> <li>• 據 05-06 年的調查，大多數中學都開設獨立的中國歷史科(中一至中三)，只有 57 間以綜合課程模式教授中國歷史。</li> <li>• 連同地理教育、公民教育、社會教育等學科中的國情教育元素，個人、社會及人文教育學習領域中包含的國民教育內容不少於百分之三十。</li> <li>• 地理科重視培養學生對國家的基礎認識，課程內容包括中國的自然環境，以及農業、工業、人口和經濟的現狀及發展。</li> </ul>
科技教育 (初中課程)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過初中基本商業科及初中普通電腦科之中文文書處理課題，學生可了解中文文書的格式及特點，以及認知不同的漢字輸入法。</li> <li>• 鼓勵學生參與全國性青少年科技創新成果和科學探究項目的綜合性科技競賽，如全國青少年科技創新大賽，透過各參賽師生於全國賽的體驗與其他省市的青少年科學精英互相交流學習，擴闊彼此視野與眼界，培養青少年的創新精神和實踐能力，提高他們認同國家對科技素質和優秀人才的關注。</li> </ul>

學習領域/課題	與國民教育有關的元素
科學教育 (初中、高中課程)	<p><u>初中課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師在適當的課題中，介紹中國科學及中國在科研、航天科技方面的成就。</li> </ul> <p><u>現行高中學制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在 2003 年實施科學與科技科(中四至中五)課程，其中包含「科學與科技的本質和發展」的核心單元，教師可透過個案研究，讓學生認識國家在科學及科技領域上的發展，以及在國家發展過程中所面對的挑戰，並作為公民所應有的承擔。</li> <li>現時開辦該科的學校有三十一間。</li> </ul>
個人、社會及人文教育 (高中課程)	<p><u>現行高中學制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中國歷史科(中四至中五)是獨立的選修科目。</li> <li>在 2003 年實施綜合人文科(中四至中五)課程，以擴大高中學生(特別是理、工、商科學生)的知識基礎和發展多樣化的技能與能力。其中包含「現代中國的發展」和「香港社會的特徵」兩個核心單元，讓學生認識國家的發展和學生的國民身份認同的課題。現時開辦該科的學校接近七十間。</li> </ul> <p><u>2009 年實行的三年制高中課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中國歷史科(中四至中六)繼續是獨立的選修科目，有 90%的中學表示會在新高中學制開設中國歷史科。</li> </ul>
通識教育 (高中課程)	<ul style="list-style-type: none"> <li>在 2009 年實行的三年制高中課程中，通識教育是所有高中學生的核心科目。內容包括「現代中國」和「今日香港」兩單元，連同其他單元所包括的中國元素，此學科的國民教育內容不少於百分之三十。</li> <li>「現代中國」單元包括「中國的開放改革」與「中華文化與現代生活」兩主題，幫助學生探討國家現時的機遇與挑戰，以及中華文化與現代生活的互動關係。</li> <li>「今日香港」單元包括「法治和社會政治參與」與「身份和身份認同」兩主題，幫助學生了解</li> </ul>

學習領域/課題	與國民教育有關的元素
	<p>中央和香港特別行政區的關係、中華人民共和國憲法與香港特別行政區基本法對香港居民的重要性、香港居民作為中國公民的身份和角色，及對本地、國家及世界的認知和關注。</p>
<p>商業科目 (高中課程)</p>	<p><u>現行高中學制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 高級程度企業概論課程在專題設計習作中引入中國文化相關課題，例如對香港和內地的商業關係，讓學生認識中國文化。</li> </ul> <p><u>2009年實行的三年制高中課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 企業、會計與財務概論(中四至中六)亦包括一些中國元素，例如「認識內地的經濟政策和普遍的貿易實務」及「描述香港與內地的經濟及商業關係」等課題。</li> </ul>
<p>電腦科 (高中課程)</p>	<p><u>現行學制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 高中電腦選修科目中，學生可認識不同的信息交換標準，包括國家標準(如國標碼)，明白香港與內地信息交流日益頻繁所帶來的影響。</li> </ul> <p><u>2009年實行的三年制高中課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 資訊及通訊科技(中四至中六)，學生可認識不同的信息交換標準，包括國家標準，從而明白香港與內地信息交換日益頻繁所帶來的影響。</li> </ul>
<p>家政科 (高中課程)</p>	<p><u>現行高中學制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家政科會考課程中包括中式飲食與膳食計劃、中式慶典及節日食品等課題，讓學生認識中國文化。</li> </ul> <p><u>2009年開設的科技與生活科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生可透過研習「食品科學與科技學習範疇」或「服裝、成衣與紡織學習範疇」，深入認識中國文化的特色。</li> <li>• 「食品科學與科技學習範疇」包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家庭部分—近四十年影響香港家庭及生活方式的因素(如主權移交)；</li> </ul> </li> </ul>



學習領域/課題	與國民教育有關的元素
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 營養、飲食與健康的關注—日常飲食與設計膳食計劃(場合：節日食品)；</li> <li>- 消費者選擇食物的行為及涵義；及</li> <li>- 飲食文化—如飲食文化遺產承傳(如有文化特色的地區或國家食材及佳餚)，影響本地及全球飲食文化發展的因素(如習俗、傳統、飲食習慣及生活模式)，和飲食文化與健康的關係(如傳統菜餚有關健康問題及改良方法：月餅)。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「服裝、成衣與紡織學習範疇」包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家庭部分—近四十年影響香港家庭及生活方式的因素(如主權移交)；</li> <li>- 消費者選擇服裝的行為及涵義—影響消費者選擇服裝的因素：文化(如民族、國家、文化身份、宗教及習俗)；</li> <li>- 文化與時裝設計—不同文化、生活方式對時裝潮流及風格的影響，不同國家的民族服，影響本地及全球服裝潮流的因素；及</li> <li>- 營商環境(如更緊密經貿關係安排)與成衣工業。</li> </ul> </li> </ul> <p><u>2009年開設的健康管理與社會關懷科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 這是科技教育學習領域於新高中開辦的一個全新選修科目，與中國文化相關的課題包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 文化對個人在社交、心理與體能和精神方面發展的影響(例如中國人對保健的追求、中華文化對人際關係的影響、和中國人的飲食習慣等)；及</li> <li>- 比較中國和西方文化對健康與疾病的理解、健康意識、對健康及社會的需要所抱持不同的求助態度。</li> </ul> </li> </ul>

學習領域/課題	與國民教育有關的元素
體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師在學校教授太極拳，宣揚中國文化，讓學生參與國粹運動。</li> <li>• 學校在校組織龍、獅藝活動，並透過學界龍、獅藝比賽，加強交流與觀摩。個別學校亦安排學生到內地參觀，瞭解內地龍、獅藝的源流和發展，溯本追源。</li> <li>• 組織公職訪問，參加「全國中小學體育教學觀摩展示活動」，並在「體育教師暑期學校 2005」向教師介紹有關活動，讓他們了解我國體育文化。</li> <li>• 參加公職訪問「京港課程專家交流會」，向我國體育同工介紹香港學校體育的情況(2006)。</li> <li>• 製作體育活動的歷史和發展教育電視專輯，闡釋如何透過體育活動的社化作用，提升學生對國民身份的認同及其他素質(2008)。</li> <li>• 向學校派發「足毬活動參考資料」，宣揚及推廣中國傳統運動(2003)。</li> </ul>
視覺藝術科	<p><u>小學及初中</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據《視覺藝術課程指引(小一至中三)》(2003年)，視覺藝術科主要在課程宗旨及學生價值觀及態度的建立上，加強國民教育，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族文化及世界的投入感；</li> <li>- 了解視覺藝術與社會及文化的關係；</li> <li>- 接觸及剖析祖國以及不同地域的藝術文化；及</li> <li>- 建立國家民族觀念及個人有意義的價值觀。</li> </ul> </li> </ul> <p><u>2009年實行的三年制高中課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 是獨立的選修科目。</li> <li>• 根據《視覺藝術課程及評估指引(中四至中六)》(2007年)，課程在宗旨、發展學生的價值觀及態度及學習範圍方面加強國民教育，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 培養學生個人情操、正面的價值觀和態度、自我身份的認同及對社區、國家、及世界的投入感；</li> </ul> </li> </ul>

學習領域/課題	與國民教育有關的元素
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 藝術是有效幫助學生體驗自己及其他文化的途徑。學生可以透過藝術作品了解自己的國民身份，以及培養對改善國家與社會的承擔，因此，接觸藝術是讓學生了解祖國及其他地方文化情境的重要途徑；</li> <li>- 學習範圍涉及學生對從多於一種文化情境(優先考慮包括中國藝術)中，選擇藝術作品/藝術現象作為研習對象，並對不同媒介進行實驗。</li> </ul> <p>• 據 05-06 年的調查，約有 320 多間的中學表示會在新高中學制開設視覺藝術科。</p>
音樂科	<p><u>小學及初中</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過《音樂科課程指引(小一至中三)》(2003 年)中相關的學與教策略，加強學生的國民教育： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 演奏及評賞中國器樂，培養國民意識；</li> <li>- 演唱及評賞各地的中國民歌，認識各地的風土民情及中國文化；及</li> <li>- 演唱及欣賞粵劇粵曲，瞭解和尊重本地傳統文化。</li> </ul> </li> <li>• 參與升國旗儀式及唱國歌，建立對國家的歸屬感。</li> </ul> <p><u>現行高中學制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂科(中四至中五)作為會考的選修科目，學生可選讀中國音樂。</li> <li>• 普通音樂科(中四至中五)課程設有中國音樂部分。</li> </ul> <p><u>2009 年實行的三年制高中課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 是獨立的選修科目。</li> <li>• 學生透過學習中國器樂、粵劇音樂及本地流行音樂，加強對中國及本土文化的理解和尊重。</li> <li>• 中國器樂及粵劇音樂均是必修單元一(聆聽)的修讀內容；此外，學生在必修單元二(演奏 I)及選修單元五(演奏 II)演奏中國器樂或粵劇音樂；在必修單元三(創作 I)及選修單元六(創作 II)創作中國器樂或粵劇音樂；還有，他們可在選修單元四，以中國器樂或粵劇音樂的內容作專題研習。</li> </ul>

## 教育局推廣國民教育的主要措施(1997-2007)

## (i) 公民意識及國民教育

日期	主題	對象	內容
1997年	製作「認識中國」教材套	初中生	向學生介紹有關中國的地理、社會、民生等各方面的資料。
1997年起每年實施	向中小學發放公民教育津貼	老師及學生	學校須在時間表內撥出課時，以學科形式推行公民教育。課程內容須包括個人、家庭、社會、國家及國際等五個範疇。津貼可用於籌辦公民教育活動、添置參考資料、教學物料、視聽器材等。
1997年起	將普通話列為中小學的必修科目	學生及老師	將普通話列為中小學的必修科目，制定了教學大綱，並將普通話列為中學會考科目。香港部份大學要求全日制學生、兼讀制學生、畢業生及教職員皆需要獲得普通話水準認可。
1997年起	舉辦有關國民教育的師資培訓活動	校長、老師及學生	活動包括研討會、工作坊、實地考察及實習等，主要對象為中小學校長、德育及公民教育統籌主任、教師及學生；課題涵蓋國家象徵、政治制度、地理、文化及推行經驗分享等。
1998年	製作「公民教育課程參考資料」資源套	初中生	以吾土吾民為題，介紹中國人的思想和信仰、發明和創造。
1998年5月	向全港中小學發出升掛國旗及區旗的指引及提供有關訓練	校長、老師及學生	向學校發出通告，載錄有關升掛國旗及區旗的指引，鼓勵所有學校在元旦、七月一日、十月一日、學年開始首日、學校開放日、畢業禮及其他重要日子升掛國旗及區旗；並和香港警務處合作，為中小學教師和學生合辦研討會和工作坊，提供升旗訓練。
1999年	製作「認識中國系列—地理及政制」及「中國文化—古代篇」教材套	中學生	透過教學光碟，向學生介紹中國的政治及地理概況，以及中國古代文化。

日期	主題	對象	內容
2000年9月至11月	推行「高等教育院校基本法推廣資助計劃」	老師及學生	與基本法推廣督導委員會合辦，資助由高等教育院校學生及教職員或其他組織提出的計劃，以加強高等教育院校的學生及教職員對《基本法》的認識及了解。
2001年	金紫荊公民教育徑及相關活動	老師及學生	推廣公民教育徑，並鼓勵學校安排學生參觀在灣仔金紫荊廣場舉行的升旗禮，並製作及出版相關的學與教材料。
2001年	製作「尋根之旅」教材套	小學生	透過教學光碟，幫助小學生認識認識中華民族和文化。
2002年至2003年	「以聯課活動培養學生的國民身份認同」研究計劃	老師及學生	教統局以六所中小學為研究對象，研究內容為找出學校以聯課活動培養學生的國民身份認同的經驗，在推行時的限制和發展等。
2002年4月	舉辦有關推行國民教育的培訓課程	校長及老師	教統局德育及公民教育組為中小學校長及教師開辦課程管理及領導培訓，當中包括如何在校內推行國民教育。
2002年12月	加入國民身份認同和中國文化的課程內容	老師及學生	教統局宣布會培訓師資及制訂新教材，並加入新課程內容，包括國民身份認同和中國文化，以加強學生的國家觀念和民族意識。
2003年起每年實行	公民教育津貼修訂為德育及公民教育津貼	老師及學生	學校在發展整全的德育及公民教育時，內容須包括健康教育、性教育、環境教育、國民教育等課題。所以，用於推動國民教育的津貼只佔撥出的津貼的其中一部份，學校可用這津貼購買教學資源和為學生舉辦有關的活動。現時津貼額為每年每班四百一十九元，受資助學校包括所有官立及資助學校。
2003年5月	設立「公民教育徑主題：國民身份認同」網上資源套	老師及學生	透過公民教育徑，協助學生認識國旗及區旗、金紫荊銅雕、香港回歸祖國紀念碑及駐港解放軍部隊，培養他們的國家觀念及認識自己的國民身份。
2003年6月至7月	國旗、國徽、國歌展	一般市民	與康樂及文化事務署、中國國家博物館和香港中華文化促進中心合辦，以介紹中華人民共和國國旗、國徽、國歌的誕生過程和歷史意義為主要內容，共展出八十件別具意義的展品，其中二十件屬於一級文物。

日期	主題	對象	內容
2003年7月	出版《齊來認識我們的國旗、國徽、國歌》資料小冊子	老師及學生	小冊子派發給各中、小學及幼稚園校長，作為推行有關國民教育的參考資料，以幫助學生認識自己的國民身份以及國家象徵。
2003年9月	播放「我是中國人」公民教育短片	老師及學生	短片內容以輕鬆的校園生活作主線，透過學生參加問答比賽，帶出中國近代史和文化、新中國重大事件、中國名勝古蹟，以及國家的基本常識如國徽國旗等。
2004年5月	國民教育問答比賽	中學生	共六十四間中學，約千多名中學生先接受五課「國民教育」課，讓他們對祖國的情況與歷史增加了解，筆試成績最好的三十六間中學可進入初賽。
2004年5月至6月	認識國旗與區旗研討會暨升旗訓練班	老師及學生	與警務處合辦，目的是使學生和教師對象徵國家及特區的國旗及區旗有更深入的認識，亦讓他們掌握升旗技巧，以便在校內進行升旗活動。
2004年6月	製作「學校升國旗專題網頁」	老師及學生	網站詳盡講解升國旗儀式的程序、注意事項等，例如摺國旗分五個步驟，圖文並茂，以鼓勵學校在七一回歸紀念日升國旗。
2004年12月	成立國民教育中心	老師及學生	通過舉辦國情專題展覽、開辦國民教育日營、推出國民教育教材等，讓香港學生認識祖國，增強港人的國民身份認同感和歸屬感；中心將試行三年。
2005年1月	製作「國情旋接觸」學與教的專輯	老師及學生	專輯包括一隻CD和一本小冊子，除免費送到各中小學供學校使用外，亦舉行了「國情旋接觸—優美樂曲國情教育篇」學與教專輯研討會，共有一百五十所學校派出老師出席。
2005年4月	資助學校裝設旗杆作升掛國旗用途	校長、老師及學生	為鼓勵學校舉行升掛國旗和區旗的儀式，教統局發出通函，促請尚未安裝旗杆的資助學校，透過每年的校舍修葺或改建工程，提出安裝旗杆的申請。為鼓勵學校裝設旗杆，資助學校提出裝設旗杆的申請將予優先批核。

日期	主題	對象	內容
2005年9 至10月	「相」想我的家鄉 徵文比賽暨國民 教育講座及嘉許 禮	學生及 家長	通過比賽讓學生與家長一起「尋根」，探索本身家鄉籍貫的生活片段，從而確立國民身份認同，冠亞季得獎學生及家長可免費參加國內考察交流團；另有「親親孩子—明日龍的傳人」國民教育講座，分享如何在課堂以外推動國民教育，從家庭、文化、藝術、遊歷及考察交流培養孩子的中國情。
2007年3 月至4 月、10 月至11 月	《基本法》專家講 座系列	校長及 老師	講座系列共有四場講座，由社會知名人士和《基本法》專家主講，目的為加深校長及教師對《基本法》中有關一國兩制、港人治港及高度自治等概念的認識；瞭解香港作為一個直屬中央的特別行政區的地位及增加他們對《基本法》的認同感。
2007年2 月	慶祝香港回歸祖 國十週年暨國民 知識大比拚問答 比賽	學生及 一般市 民	為「情繫家國」國民教育活動之一，學校及團體參與場內國民知識大比拚問答比賽，場外則擺放國民教育嘉年華的攤位遊戲及展覽。
2007年2 月至4 月、7月 1日	學校升旗隊培訓 課程暨「全港學界 慶祝香港回歸祖 國十周年升旗活 動」	學生及 老師	通過系統化的培訓，使各中小學校可進行具規範和合乎標準的旗幟升降儀式，加強師生對國旗的認識及培養他們的身份認同。全港共有一百四十所中小學接受訓練，同時所有學校升旗隊均有出席七月一日於香港國際機場亞洲博覽館舉行的升旗活動。
2007年3 月	成立「國民教育服 務中心」	學生及 老師	成立一所規模更大的國民教育服務中心，按照教育統籌局推動國民教育的策略，為學校提供教學資源及師資培訓的服務。教統局於三月邀請有興趣的團體遞交意見書，計劃於十二月落成並啟用中心。
2007年3 月至9月	運用孫中山紀念 館推廣國民教育	學生	透過舉辦「認識中國近代史 訪尋孫中山史蹟」專題研習比賽，鼓勵學生認識孫中山紀念館的展品，瞭解他與香港的密切關係，加深學生對他及中國近代史的認識，建立國民身份的認同；同時希望以該紀念館作為香港其中一個推廣國民教育的場所。

## (ii) 青年事務及交流活動

日期	主題	對象	內容
2003年 10月	神舟五號升空全 港學生國民教育 作文比賽	學生	與大公報合辦，旨在推廣國民教育。比賽共收到來自四百多間學校超過一千二百份文章，共有六十四位優勝者，之後獲邀參加「中華航太科技考察交流團」。
2004年5 月	「赤子情、中國 心」學習之旅	中小學 生	計劃資助十八間中小學到內地的學習活動，學生在完成旅程後均發表專題報告。透過考察活動，加強學生對中國文化的認識及關心國家的經濟發展；同時透過增加本地學生與內地學生的交流機會，讓學生多瞭解內地學生的學習及生活。
2004年7 月	香港領袖生獎勵 計劃：國情教育課 程	中學生	一百八十名學生領袖到北京參加國情教育課程，以助學員提升對國家國情的認識和國民身份的認同。
2004年 12月	香港賽馬會香港 領袖生獎勵計 劃：國情教育課程	中學生	香港賽馬會捐贈港幣一千三百萬元，供教統局於三年間舉辦國情教育課程，讓本港學生親身到訪北京，加深對國民身份的認同。本年有一百七十名中六學生獲選，在中國人民大學接受為期十日的國情教育課程，內容包括國家歷史文化介紹，國家近期在經濟、政治、科技各方面發展的講座、參觀活動及分享會等。
2004年 12月	走進近代史— 東莞體驗之旅	小學生	教統局與東莞市人民政府及中華青年交流中心合辦體驗之旅，二千多名香港小學生與千多名東莞、台灣及澳門的學生，在晚會上舞動國旗，高唱《龍的傳人》，是歷史上最多兩岸四地學生交流的創舉。
2005年8 月	青春祖國行— 2005京港澳學生 交流專列活動	中學生 及老師	活動為期七天，全港來自一百二十多所中學、多達六百六十位師生參與。北京的五百多名中學生志願者陪同港澳學生暢遊京城，參觀北大、清華大學等高校，並參加天安門廣場升旗儀式，以促進兩地青少年的交誼聯繫。
2005年 11月	神舟六號飛行代 表團訪港	學生、學 術界及 運動員	「神舟六號」載人航天飛行訪港代表團來港進行三天訪問和學術交流，對象主要是學生、學術界及運動員，以增加年輕人對



日期	主題	對象	內容
			國家航天科技發展的認識，學習航天員不屈不撓的精神。
2005年7月	首屆香港青少年軍事夏令營	中學生	十一天的夏令營活動包括以國情為主的專題講座、德育座談會、軍事及紀律訓練、步操、軍體拳、電影欣賞、參觀學習等；共有逾百名中三及中四男學生參加；目標為加強青少年愛國愛港意識，學習有關德育及公民教育和軍隊優良傳統。
2005年12月	「中國航天科技發展」國情教育講座	學生	近千名年青人與神六多名「幕後英雄」交流，以了解國家最近的科技發展，關心中國火箭發展的情況及挑戰，以致中國航天事業在國際上的定位。
2006年5月	香港五四青年節	一般市民	主要內容包括「金紫荊廣場五四升旗禮」、「五四青年大巡遊」、「五四青年大匯演」及「心繫奧運嘉年華」，解放軍駐港部隊負責舉行升國旗儀式。
2006年7月	青春港澳行—2006京港澳中學生專列夏令營	學生及老師	三百八十名來自北京地區的教師及學生來港，展開三日的香港交流之旅，期間參與多項教育及文化交流活動，包括參觀香港的大學及中學，並與師生進行交流，加深對香港特區的認識。是次有超過一百名香港中四至中六的學生參與協助接待工作。
2006年7月	第二屆香港青少年軍事夏令營	學生	於解放軍駐香港部隊新圍軍營開營，來自香港八十四所學校的一百五十名學生在參加了專題講座、德育座談會和軍事訓練等多項活動。
2006年8月	國民教育之旅—北京研習體驗	學生及老師	共有接近四百名來自不同學校、不同年級的老師和學生參與是次活動，以擴闊同學的視野，並提升大家對國家的歸屬感。
2006年8月	暢想長城迎奧運	學生	來自北京及香港約千名少年在北京進行為期四天的交流活動，旨在加強兩地少年的同胞情誼。交流活動其中一個重點項目，是在萬里長城進行「長城千人手繪文化衫」活動，並以「我心中的奧運、我愛中國、我愛北京、我愛香港」為繪畫主題。

日期	主題	對象	內容
2006年9月至10月	2006年香港教育界國慶訪京團	學生及老師	約有四百名香港中小學校長、教師、學校議會代表等參加是次訪京團，透過各項參觀和交流活動，加強他們對當代國情的認識和國民身份的認同，以助他們在校內推動國民教育。
2006年12月、2007年4月及7月	香港賽馬會香港領袖生獎勵計劃：國情教育課程	中學生	每期課程為期十天，主題包括國家的政府架構、法律、經濟、教育、歷史與文化、近代中國的國際地位及外交成就等內容，以及參觀和交流活動。每期有一百七十位就讀中六的學生參加，並有十七位教師擔任隨團導師。
2007年3月	參觀中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署	學生及老師	教統局應中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署，安排師生參觀該公署，內容包括講講座、參觀公署大樓及答問等環節；目的是讓學生對公署運作有初步瞭解，加深他們對外交部與特區政府關係的認識。
2007年5月	「香港五四青年節2007」系列活動	學生	內容包括少數民族文藝表演活動(2/5/2007)、校內升旗禮及相關教育活動(4/5/2007)，以及少數民族到校的交流活動等；目的為加深學生對「五四運動」的認識及明白五四精神與意義。
2007年7月	京港同心·弘揚奧運精神品德及國情計劃	學生	教育局撥款七百萬元，推出為期兩年的品德及國情計劃，包括安排一百名高中生擔任奧運大使，與北京學生進行交流，並會於2008年4月舉行奧運一百天的倒數活動。

(iii) 傳統文化及民俗藝術

日期	主題	對象	內容
1997年至2004年	「中國文化活動」資助計劃	老師及學生	每項申請的撥款上限為五萬元，目的是加強學生、教師和家長對中國國情及中國文化的認識，培養國民身份認同，以及鼓勵師生們立志貢獻國家。
2003年9月至10月	愛我中華賀國慶雙周	老師及學生	賀國慶雙周的活動包括展覽、名人及專題演講，以及在中小學推行國民教育的

日期	主題	對象	內容
月			經驗分享研討會；目的在加強教師及學生對國家的認識，並為教師提供機會交流推行國民教育的經驗。
2004年9月至11月	愛我中華賀國慶2004	老師及學生	活動包括三項展覽、升旗禮和文藝匯演，目的是推動國情教育，提高學生的國民身份認同。展覽主題為「國民教育專題展覽」，「和平發展 中國外交五十五周年成就展」和「宋慶齡—永恆的中國心」展覽。
2005年5月	「清韻華情」清華大學藝術訪港團專場音樂會	一般市民	清華大學學生藝術團六十八名師生赴香港舉行了連續三場「清韻華情」演出，宣揚中國傳統藝術，並向香港各界彙報清華藝術教育，建立清華與香港各界交流的橋樑。
2005年8月	紀念抗日戰爭勝利六十週年暨駝峰行動香港行大型圖片展	一般市民	作為香港紀念抗日戰爭勝利六十周年的重要活動之一，圖片展歷時七天，透過圖片、實物、影像等方式，再現了中美兩國聯合抗日的「駝峰行動」，以及抗戰時期在內地和香港戰場的悲壯歷史，吸引了逾萬名香港市民參觀。
2005年9月至10月	愛我中華賀國慶2005	學生及老師	教統局舉辦了全港學界慶祝國慶文藝匯演，邀請全港 20 多間學校的學生表演，當中包括舞獅表演、中國舞蹈表演及樂器表演等。
2006年7月	「雪域明珠·中國西藏文化周」— 西藏圖片、唐卡、文物珍寶展	一般市民	透過文物展覽進一步增進香港人對西藏傳統文化的了解，加深對西藏歷史、現狀及風土人情的認識，從而加強香港、西藏兩地各個領域合作與交流，增強香港人對祖國和民族的自信心與自豪感。
2006年9月至10月	愛我中華賀國慶2006	學生	活動包括行政長官與香港學生真情對話(20/9/2006)、全港學界慶祝國慶文藝匯演(21/9/2006)、數風雲人物論家國大事—「百年中國」歷史短劇比賽暨「百年中國」活動頒獎禮(6/10/2006)、國民教育巡迴展覽等。

與教育資助委員會(教資會)資助院校簽有學生交流協議  
(包括教師培訓的語文訓練課程)的內地院校

內地院校	簽訂交流協議的教資會資助院校
中央美術學院	香港教育學院
中國人民大學	香港城市大學、香港理工大學、 嶺南大學、香港大學
中國政法大學	香港城市大學
中國傳媒大學	香港城市大學、香港浸會大學
中華女子學院	香港理工大學
北京大學	香港城市大學、香港中文大學、 香港浸會大學、香港理工大學、 香港科技大學、香港大學
北京中醫藥大學	香港浸會大學
北京師範大學	香港城市大學
北京理工大學	香港理工大學
北京第二外國語學院	香港理工大學
首都師範大學	香港浸會大學
國立清華大學	香港城市大學、香港中文大學、 香港浸會大學、香港理工大學、 香港科技大學、嶺南大學、 香港大學

## 民政事務局推廣國民教育的主要措施(1997-2007)

## (i) 公民意識及國民教育

日期	主辦單位	主題	詳情
1997年起每年10月	香港青年協進會主辦，公民教育委員會協辦	「認識祖國、認識香港」隊際問答比賽	對象為本港中學生，希望藉著比賽提高青少年對國家、香港社會的認識，以及提高對祖國文化、歷史的興趣。
1999年9月至10月	民政事務局	《中國邁向新紀元》圖片展覽	展覽透過展出大量珍貴圖片，介紹中國的歷史發展，特別著重中國自五十年代的經濟和社會發展，以及基礎建設、教育、體育和科技發展。展覽將於大型購物商場、地鐵站、紅磡火車站、社區中心及機場客運大樓舉行。
2000年1月至2月	公民教育委員會	公民教育巡迴展覽	展覽內容包括中華人民共和國建國歷程及香港特別行政區的政制，公民教育委員會、青年事務委員會及民政事務局舉辦的各項資助計劃及活動。
2000年4月至9月	民政事務局	《基本法》巡迴展覽	為紀念《基本法》頒布十周年，一連六個月在全港六個大型屋村商場舉行巡迴展覽、推廣《基本法》，希望加深市民對「一國」和「兩制」的了解，並鼓勵他們積極參與社區事務。
2000年12月	中山大學法律系香港同學會主辦，公民教育委員會贊助	《基本法》十周年電腦網上問答比賽	比賽目的為加深學生對《基本法》的認識及了解，共吸引了三百多名學生參加。
2000年12月至2001年4月	公民教育委員會、民政事務局	推廣《基本法》網頁設計比賽	比賽共收到四十多件作品，通過生動有趣的遊戲設計，令網頁生活化、趣味化，市民藉著對網頁的瀏覽，以及參與當中的遊戲問答認識《基本法》。
自2000年起	公民教育委員會	「擔樑仔、聽故仔」公民教育故事	共製作了5輯，每輯數個故事，內容分別以《基本法》、國民教育、公民素質、鼓勵青少年持守積極人生觀或尊重他人等為題材，以廣東話及普通話錄音，市民可透過電話或網頁免費收聽。

日期	主辦單位	主題	詳情
2002年9月至2004年	公民教育委員會	「迪迪仔周記」電視短片	希望通過生活化故事推廣公民教育，以故事主角、身為燈膽的迪迪仔「照亮自己，照亮別人」的特性，宣揚積極態度、發揚助人精神。
2002年11月	九龍社團聯會主辦，公民教育委員會贊助	我「問」您「答」認識《基本法》有獎填字遊戲	比賽供十二歲以上市民參加，目標是通過填字遊戲的形式，加深香港市民對基本法的認識。
2004年4月至8月	民政事務局、民政事務總署和康樂及文化事務署	中華人民共和國國旗、國徽、國歌展覽	此項展覽是為慶祝《基本法》頒布十四周年的多項活動之一，透過在全港十八區大型商場及政府大樓介紹國旗、國徽、國歌的誕生過程，讓市民了解象徵祖國國家主權和尊嚴的標誌的來由和含意。
2004年7月	基廣會主辦、政制事務局、民政事務局、教育統籌局、公務員事務局、律政司、政府新聞處、民政事務總署和香港電台合辦	《基本法》常識才藝大賽	透過比賽增進市民對《基本法》的了解，以及對國家現今發展的認識。比賽的問題除涉及特區時事外，更加著重《基本法》和祖國國情，參賽人士來自港九新界不同區域，不同階層。
2004年7月至11月	民政事務局、公民教育委員會與半島青年商會	《基本法》演講比賽	活動目的是加強市民，特別是青年人對《基本法》的認識，並紀念《基本法》實施七周年。
2004年8月	公民教育委員會、青年事務委員會	國民教育專責小組	公民教育委員會聯同青年事務委員會成立了「國民教育專責小組」，共同制訂在香港於學校以外推廣國民教育的策略及計劃，並將建議及推行的安排提交公民教育委員會及青年事務委員會討論。
2004年8月	國慶籌委會主辦，民政事務局和教統局協辦	慶祝五十年國慶徽號設計比賽	比賽分為公開組、中學組和小學組，各組設有冠、亞、季和十名優異獎，共收到二千多份參賽作品。
2004年8月至9月	中華文化城有限公司、大公	紀念鄧小平誕辰一	展覽共展出二百三十多幅照片和珍貴文物文獻八十餘件，吸引了十二萬名市民參

日期	主辦單位	主題	詳情
	報、民政事務局、中國國家博物館、中華文化總會等	百周年展覽	觀，通過展覽加深了對鄧公的認識。
2004年起每年10月	公民教育委員會	《心繫家國》電視宣傳片	為慶祝國慶五十五周年，《心繫家國》自十月一日起於每日傍晚新聞前，在本港三間電視台播放。該宣傳短片為香港首齣灌以中國國歌的宣傳短片；於2004年年底，該宣傳短片開始配上《義勇軍進行曲》的繁體字歌詞。
2005年6月	公民教育委員會、青年事務委員會、民政事務局、香港電台	國民教育國際交流研討會	大會邀請了十一位來自不同國家的專家及學者出席是次研討會，透過主題分享及分組討論，與參加者進行交流，聽取各位嘉賓講者及參加者在推廣國民教育工作方面的知識和經驗，以便日後制訂具體而有效的國民教育推廣策略。
2005年11月	國民教育專責小組	「國旗·國徽·國歌」宣傳	為進一步加強國民教育，重新印製一份有關國旗、國徽及國歌的單張，透過各區民政事務處諮詢服務中心及公民教育資源中心派發予普羅市民。
2005年11月至12月	民政事務局、公民教育委員會、香港青年社團聯盟	「認識《基本法》了解權與責」《基本法》演講比賽	比賽包含多個不同類型的項目，包括開幕禮、社區巡迴展覽及問答遊戲、工作坊及演講比賽，讓香港的年青人加深對《基本法》的了解及研究。
2006年6月	香港工商專業協進會(工商專)、九龍社團聯會主辦，民政事務局協辦	情繫家國國民教育大使培訓	為二百一十八人提供八小時的社區國民教育大使培訓後，這批大使分別到觀塘、黃大仙、九龍城、深水埗和油尖旺區的長者中心和學校，向市民灌輸國民教育。
2007年2月	公民教育委員會主辦，民政事務局、政制事務局協辦	《基本法》話劇比賽	參賽單位以原創劇本演繹《基本法》內的條文，以較有趣味及生活化的話劇模式，加深市民認識《基本法》。

日期	主辦單位	主題	詳情
2007年4月至10月	民政事務局、康樂及文化事務署	鄧小平先生及《基本法》展覽	於中央圖書館《基本法》參考特藏室舉辦紀念《基本法》實施小型展覽，有關展品在康樂及文化事務署轄下主要圖書館巡迴展出，而香港歷史博物館則舉辦有關鄧小平先生及《基本法》的展覽。

(ii) 青年事務及交流活動

日期	主辦單位	主題	詳情
1998年起每年舉行	青年事務委員會	青年內地考察團資助計劃	透過資助社區團體舉辦青年往內地的考察活動，促進年青人認識中國的國情，提高對國民身份認同感。申請計劃必須具有認識中國的歷史、政治、經濟、文化、藝術、人民生活、社會制度等的內容；與內地人民相互的交流與聯繫；並在計劃完成後與社會人士分享及推廣。計劃每年資助約百多個團體。
1998年7月至8月	香港藝術中心與中國藝術教育促進會合辦，青年事務委員會及中銀集團慈善基金資助	京港青少年藝術營	首兩星期，香港參加者先到北京認識中國的民族藝術，並在北京的著名建築及名勝進行戶外實習；第三星期聯同北京青少年返港，參與環繞當代藝術的活動，形式包括研習課、戶外實習、分組討論、營火會等。
1999年4月至5月	青年事務委員會、青聯、青協、青盟及公民教育委員會	「五四」八十周年紀念活動	本港多個主要青年團體聯合舉辦一系列活動，包括在報紙上刊登紀念特刊、舉辦大型聚會及各項宣傳活動等，以紀念「五四運動」八十周年。
1999年12月	「千禧龍騰」籌備委員會主辦，民政事務局、民政事務總署暨十八區民政事務處及教育署等協辦	「千禧龍」畫像青少年創作大賽	二千幅入圍的「千禧龍」畫像被編印成《「千禧龍」畫冊》作紀念，同時市民及機構可以港幣二千元認捐每幅「千禧龍」創作畫，以支持培訓華裔青年領袖的工作。
2000年2月	民政事務局、民政事務總署、香港青年協會及中華全	「中華龍騰」海內外青年匯長城活動	三千二百名來自中、港、澳及其他地方的華裔青年齊集北京八達嶺長城，由影星成龍率領，舞動長萬呎的巨龍四分三十秒，打破世界紀錄。參與活動的青年亦探訪了



日期	主辦單位	主題	詳情
	國青年聯合會 合辦		多個政府部門、學術機構和公共機構，以增加對祖國的認識。
2000年 12月	廉政公署社區 關係處、青年 事務委員會、 公民教育委員 會等合辦	青年研習 獎勵計劃 上海交流 團	四十多名「青年研習獎勵計劃」得獎者前往上海進行教育交流考察，加深對祖國文化、歷史的認識，以及就內地的青年事務發展、人民生活面貌及內地反貪政策進行實地考察。
2001年5 月	香港青年聯會 (青年事務委 員會主席蔡元 雲任開幕嘉 賓)	香港五四 青年節系 列活動開 幕禮	來自內地、香港、台灣、澳門的一千多名青年人和學生參加了此項活動，香港青年事務委員會主席蔡元雲跟在場的青年學生作真情對話。
2002年7 月	民政事務局、 中華全國青年 聯合會、香港 康樂及文化事 務署及香港青 年協會	龍聲飛揚— 萬人青年 音樂會	來自內地、香港、澳門及台灣的萬名青年樂手，以六種敲擊樂器合奏《萬人敲擊顯同心》，創下健力士世界紀錄；其他演出節目包括中國樂器、西方樂器的演奏、流行曲、民謠、大合唱等。
2003年 10月	民政事務局	中國首名 太空人楊 利偉訪港 代表團	在訪港期間的公開活動中，一行廿六人的代表團將出席科學館的「中國首次載人航天飛行展」揭幕儀式；在大球場參與有四萬人的歡迎大會；出席大會堂千四人參加的專題演講大會；與二千三百名中小學師生真情對話。
2003年 11月	民政事務局	中國首次 載人航天 飛行展	是次載人航天展覽，開創了香港展覽史的先河。展覽一連76小時在科學館舉行，展品包括返回艙、航天服、航天食品等，創下半日派清六萬張門票的記錄。
2004年7 月	民政事務局	粵港青年 文化之旅	由民政事務局、香港青年協會、廣東省文化廳及教育廳合辦。活動的目的是讓粵港兩地的青年有機會交流意見和經驗，藉此加深雙方的了解，增進友誼，加強珠三角地區青年的聯繫，以及提高香港青年對國民身份的認同感。這項活動共有178名18至24歲的香港青年和50名廣東省青年參加。
2005年9 月	香港中華文化 總會、香港政 治經濟文化學	全港中學 生基本法 中文徵文	目的為加深中學生對實行「一國兩制」的認識，使他們進一步了解和學習《基本法》，同時亦藉此加強市民對國家和香港

日期	主辦單位	主題	詳情
	會在教統局、民政事務局、文學促進會	大賽	的認同感。比賽共有五十多間學校、逾萬名學生參與，評委會選出了七十多篇得獎作品。
2005年12月及2006年1月	民政事務局	上海／南京及雲南／廣州文化歷史之旅	由青年事務委員會、香港青年制服團體、香港社會服務聯會、國際青年商會、香港青年聯會和香港青年社團聯盟合辦。這兩項活動的目的是加深青年事務委員會各地區青年論壇籌備委員會的青年籌委對國家的認識，包括文化和歷史，從而提高他們對國民身份的認同感，以及促進他們與這些城市的青年的交流。兩次交流活動共有53名青年籌委參加。
2006年5月	香港體育委員會(民政事務局)	奧運冠軍與學生交流活動(五四青年節)	國內奧運會代表成員出席交流會，與本港青少年分享自己的經歷。
2006年5月	和諧香港基金等八十七個青少年及社會團體，教統局、政制事務局和民政事務局協辦	金紫荊廣場五四升旗禮	針對青少年的升旗儀式，小學、中學及大學生代表分別宣讀「五四宣言」，並播放「五四運動」歷史回顧短片。
2006年4月	粵劇發展諮詢委員會	粵劇推廣青少年大使交流活動	藉著帶領青少年回佛山、廣州參觀和粵劇相關的古蹟和建設，並與內地青年交流，加深本地青少年對粵劇歷史和演變的認識，參觀對象包括廣東粵劇學院、廣州粵劇團、粵劇訓練課程及粵劇博物館等。
2006年7月	民政事務局、嶺南大學	文物文化營	一百六十九名初中生獲選參與西貢麥理浩夫人渡假村舉行的「文物文化營」，在三十名嶺大學生的帶領下，親身體驗傳統民俗製作藝術和各式各樣的中國文化遺產。
2006年8月	民政事務局	「暢想長城迎奧運」2006京港青少年文化交流活動	這是文化部、北京市政府與民政事務局合辦的交流活動，於北京舉行。共約500名香港師生(學生年齡介乎12至16歲)參與這項活動，與500名北京學生進行文化交流。

日期	主辦單位	主題	詳情
2007年7月	民政事務局	「相約在北京國旗下」活動	政府組織一萬名年青人，齊集北京天安門國旗下，參與升國旗儀式及唱國歌。這批年青人分別前往內地多個省市參觀考察，最後才於七月二十日匯集於首都北京，參與升國旗儀式。

(iii) 傳統文化及民俗藝術

日期	主辦單位	主題	詳情
1988年起每年舉辦	康樂及文化事務署	社區粵劇巡禮	這個計劃為推廣粵劇發展，向業餘粵劇工作者提供表演機會磨練技藝。獲選團體會應邀在區域／社區場地表演，並獲提供表演費和宣傳協助。
1999年9月	民政事務局	「情繫祖國、心連香港」國慶周活動開幕禮暨音樂會	開幕禮暨音樂會由香港中樂團演奏、超過五百位來自本港多個地區的兒童合唱團合唱國歌揭開序幕。
2000年7月	民政事務局、康樂及文化事務署	香港特區成立三周年紀念音樂晚會	音樂會於紅磡體育館舉行，演出單位包括香港中樂團、香港兒童合唱團，以及特邀來港獻藝的中央交響樂團合唱團、中央歌劇院交響樂團等，展現了中西文化合璧的特色，共有六千多名各界人士到場欣賞。
2000年9月	民政事務局贊助	香港粵劇交流團	香港八和會館前往北京參與北京民族大劇院舉行的「兩京交流匯演」，以及在南京大行宮會堂的「第六屆中國藝術節」，民政事務局亦有派代表隨團。
2001年10月	民政事務局、康樂及文化事務署贊助	香港同胞慶祝國慶五十二周年文藝匯演	匯演節目包括香港舞蹈團的大型歌舞、香港中樂團聯同數百名二胡好手演奏《中國人》、香港武術聯會表演、駐港部隊文藝演出等，多位奧運金牌得主亦蒞臨香港演出。
2002年11月	民政事務局、廣東省文化廳	文化高峰會	民政事務局首次與廣東省文化廳、內地七個城市及澳門舉行官方文化高峰會，並簽訂會議備忘錄。雙方成立工作小組，跟進多項合作計劃，包括共同舉辦國際性藝術活動、粵劇及粵曲交流，以及文物古蹟保存。

日期	主辦單位	主題	詳情
2003年 10月至 11月	康樂及文化事 務署	中國傳奇 藝術節	以中國歷史、文學、教育、民間信仰、傳說及神話中膾炙人口的人物為中心，呈獻多項精選藝術節目如戲曲、舞蹈、音樂會等。
2005年7 月	民政事務局	申請粵劇 成為中國 歷史文化 遺產	爭取粵劇列入聯合國教科文組織「世界口述及非物質文化遺產」名錄，但在北京國家文化部卻過不了關，申請失敗，不過事件引起社會和政府對粵劇發展的關注。
2005年8 月	民政事務局	新光戲院 租約問題	民政事務局長何志平、全國政協代表汪明荃和立法會議員霍震霆介入新光戲院的續租談判，和新光業主羅守輝開會，終促成雙方續約，同意讓營運商續約至2009年8月，令新光戲院繼續成為本港「粵劇殿堂」，供粵劇界繼續使用。
2005年 11月	民政事務局	粵劇發展 基金	基金宗旨是籌款及運用捐款，以推廣粵劇發展計劃和活動，以及支持粵劇的學術研究。該基金自成立以來，向社會各界籌得逾二千萬元。
2005年 起每年4 月	民政事務局	長洲太平 清醮搶包 山活動	停辦多年的長洲太平清醮搶包山活動，於2005年再度舉行，民政事務局更於2006年擴大活動範圍，加入家庭組、青少年組等，並擴大訓練班名額，由2005年的48名增至96名，共耗資150萬元。
2006年 12月至 2007年1 月	廣東省文化 廳、香港特區 政府民政事務 局、澳門特區 政府文化局	粵劇國際 研討會：情 尋足跡二 百年	研討會邀請了約五十名國內外學者參加，主題包括排場戲、古腔粵曲、女伶腔、《六國大封相》、神功戲、唐滌生研究、傳承方式及當代粵劇在國內、香港及海外的發展等。

**2007-08 年度政制及內地事務局  
舉辦/協辦的主要推廣《基本法》活動**

日期	活動	活動概要
2007 年 3 至 12 月	全球華人慶回歸—《國民教育系列之香港情》	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為慶祝香港回歸 10 周年，國民教育中心舉辦了「全球華人慶回歸—《國民教育系列之香港情》」，內容包括《基本法》與「一國兩制」大型圖片展覽及專題講座、印製慶祝回歸紀念冊、舉辦校際比賽等。</li> <li>• 政制及內地事務局除提供資助外，亦就印製紀念冊提供意見。</li> </ul>
2007 年 3 至 4 月及 10 至 11 月	《基本法》專家講座系列	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本法推廣督導委員會屬下的基本法推廣訊息專責小組聯同教育局與政制及內地事務局，舉辦了「《基本法》專家講座系列」，主要以校長及老師為對象。</li> <li>• 講座邀請了多位法律界人士擔任講者，政制及內地事務局與專責小組亦特別為講座系列製作了一套教材。</li> </ul>
2007 年 4 月	基本法實施 10 周年暨頒布 17 周年研討會	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為慶祝香港回歸 10 周年及《基本法》頒布 17 周年，政制及內地事務局與基本法推介聯席會議合辦了「基本法實施 10 周年暨頒布 17 周年研討會」。</li> <li>• 研討會邀請了本港和內地的專家學者，介紹《基本法》的歷史背景，並回顧《基本法》及「一國兩制」過去 10 年的落實情況。</li> </ul>

日期	活動	活動概要
2007 年 5 月	基本法回顧與前瞻研討會	<ul style="list-style-type: none"> <li>政制及內地事務局向一國兩制研究中心提供資助，於 07 年 5 月舉辦「基本法回顧與前瞻研討會」，邀請了來自香港、內地、澳門及台灣等專家學者，總結過去 10 年《基本法》的落實情況。</li> </ul>
2007 年 5 至 6 月	5 分鐘電視短劇	<ul style="list-style-type: none"> <li>政制及內地事務局與香港電台合作，製作了一共 6 集的 5 分鐘電視短劇，介紹《基本法》中不同範疇，並已於 07 年 5 至 6 月期間播出。</li> </ul>
2007 年 6 月	《基本法與香港回歸十周年》珍藏紀念冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>基廣會屬下的工商專業界工作小組負責籌備的《基本法與香港回歸十周年》珍藏紀念冊，已於 07 年 6 月出版。</li> <li>政制及內地事務局為紀念冊提供資料及圖片。</li> </ul>
2007 年 7 月	電視特輯	<ul style="list-style-type: none"> <li>政制及內地事務局委託無線電視，製作了兩集電視特輯。第一集介紹了香港在對外事務上享有的高度自治權，第二集則帶出香港與內地在經濟方面的合作，特輯已於 07 年 7 月播出。</li> </ul>
2007 年 7 月	電視宣傳短片	<ul style="list-style-type: none"> <li>新一輯電視宣傳短片介紹了「一國兩制」下內地與香港的經濟合作，並已於 07 年 7 月底播出。</li> </ul>
2007 年 7 月	「四海一家」全球青少年中華文化交流計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>小學中國語文教育研究學會於 07 年 7 月舉行了「四海一家」全球青少年中華文化交流計劃，活動由政制及內地事務局資助，內容包括開幕禮、文藝表演、研討會等，參加者有來自香港、內地、台灣、澳門等地的青少年。</li> </ul>

日期	活動	活動概要
2007 年 9 月	工商專業界慶回歸十周年《基本法》問答大賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 基廣會屬下的工商專業界工作小組於 07 年 9 月底舉行了「工商專業界慶回歸十周年《基本法》問答大賽」，目的是向工商專業界推廣《基本法》。</li> <li>• 政制及內地事務局與商務及經濟發展局負責協辦及贊助是次活動，政制及內地事務局亦協助籌劃，並就活動的內容提供意見。</li> </ul>
2008 年 1 至 3 月	電台問答比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 政制及內地事務局委託商業電台製作 40 集電台問答比賽，從 08 年 1 月開始播放，每集以處境短劇形式介紹一條《基本法》條文，然後邀請聽眾就短劇帶出的訊息，回答一題相關問題。</li> </ul>
2008 年第一季	《基本法》短劇	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 政制及內地事務局計劃製作 4 集 2 分鐘《基本法》短劇，以輕鬆形式帶出《基本法》與我們日常生活息息相關的訊息。</li> </ul>
2008 年第二季	電視宣傳短片	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新一輯電視宣傳短片將介紹內地與香港之間的金融合作，預計於 08 年第二季播出。</li> </ul>
2007-08 年	資助社區團體舉辦推廣活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 政制及內地事務局向社區團體提供資助，舉辦各種推廣《基本法》活動，包括短片製作比賽、辯論比賽、歌唱比賽及研討會等。</li> </ul>
2007-08 年	《基本法》宣傳品	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 政制及內地事務局製作了一系列宣傳品，包括小冊子、影音光碟及紀念品等，派發予社會各界以作推廣《基本法》之用。</li> </ul>